

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

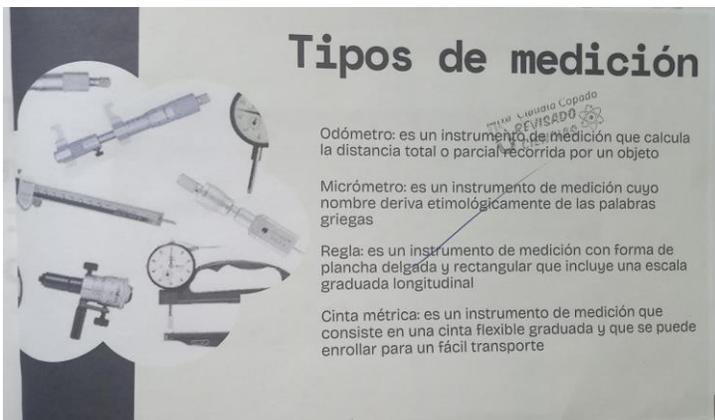
2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

- Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.
- Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD REALIZADA:

Dentro del tema de Unidades y medidas en la asignatura de Ciencias Física ; se les pidió a los alumnos como producto final realizar un reporte de investigación sobre los instrumentos de medición y una práctica donde realizaron distintos tipos de mediciones dentro del salón ya que no se cuenta con laboratorio dentro de la institución, pero trato de implementar estas prácticas en cada tema ya que se requiere dentro de la asignatura, ya sea al principio de cada tema como introducción o al final para que los alumnos pongan en práctica los conocimientos adquiridos.

Al finalizar todo el contenido y la práctica se les dio a los alumnos una hoja donde ellos mismos se autoevalúan, y coevaluaron en binas y ahí mismo anexo la retroalimentación como docente; por lo que mis dos evidencias incluyen estos indicadores. Al final comentamos en el grupo como se sintieron respecto a las actividades realizadas del tema.



Tipos de termómetros

Termómetro clínico: es un instrumento de medición para medir la temperatura corporal (en humanos) y determinar si una persona tiene fiebre.

Termómetro digital: tiene la misma función que el termómetro, pero también sirve rectal.

Termómetro de lámina bimetalica: es un dispositivo para determinar la temperatura que aprovecha el desigual coeficiente de dilatación de 2 laminas metálicas de diferentes metales.

Termómetro de gas: el termómetro de gas (a volumen o a presión constantes) es un termómetro primario ligado a la escala de temperaturas absolutas.

UNIVERSIDAD
COPEPE
CIENCIAS

Tipos de balanza

Balanza de precisión: instrumentos de pesaje de funcionamiento no automático que utilizan la acción de la gravedad para determinación de la masa.

Semimicrobalanza: es un tipo de balanza analítica de laboratorio diseñada para medir muestras de pequeño tamaño con gran precisión y mayor rendimiento.

Microbalanza: mide la masa mediante los cambios de frecuencia de un cristal de cuarzo piezoeléctrico al ser perturbado por la adición de una pequeña masa tal como un virus o cualquier otro objeto minúsculo que se pretenda medir.

Ultramicrobalanza: una ultramicrobalanza es una microbalanza con una legibilidad de siete decimales.



AUTOEVALUACION

¿Qué aprendí durante el proyecto?	Sobre usar correctamente las medidas, masa y/o temperatura.
¿Qué me gustó más y por qué?	Me gustó cuando lo empezamos a trabajar en equipo ya que fue más fácil.
¿Qué fue lo más difícil?	Hacer las medidas.
¿Qué me falta aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?	Calcular mejor las medidas.
¿Para qué me va a servir saber de unidades y medidas? ¿por qué es importante medir?	Para saber su equivalencia.

COEVALUACION ENTRE BINAS

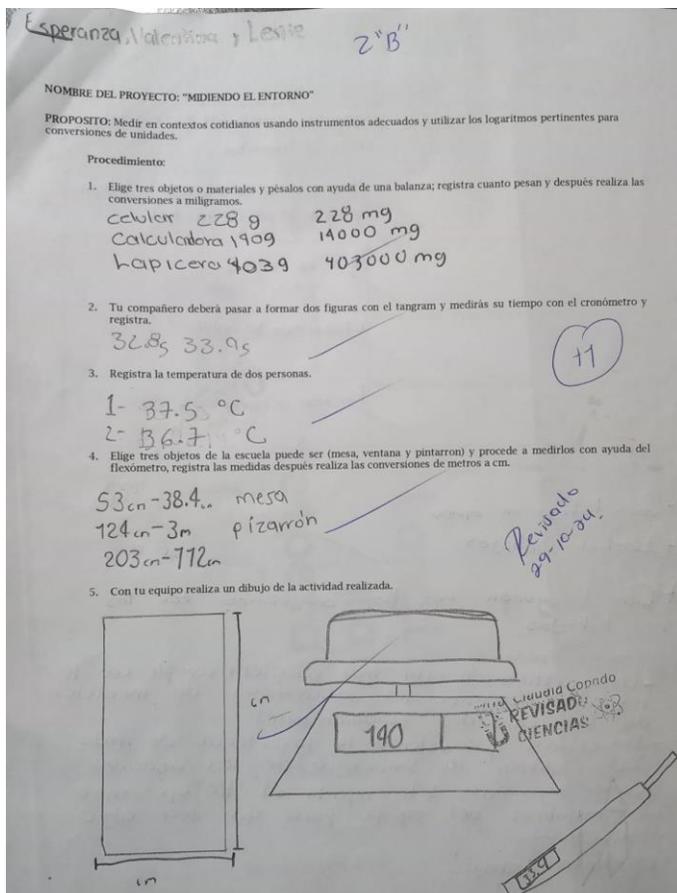
- Gran trabajo en equipo
- Excelentes dibujos

★ Que te ayuden más tus compañeros con los que trabajas

RETROALIMENTACION DEL DOCENTE

- La investigación está muy completa, cumple con lo requerido describe los instrumentos de medición de las unidades fundamentales.
- Se observa que valoran la importancia de medir.
- Saben utilizar la simbología de las unidades.
- Como sugerencia solo repartir el trabajo entre los miembros del equipo para que sea algo colaborativo.

¡Excelente trabajo!



Reflexión de la práctica:

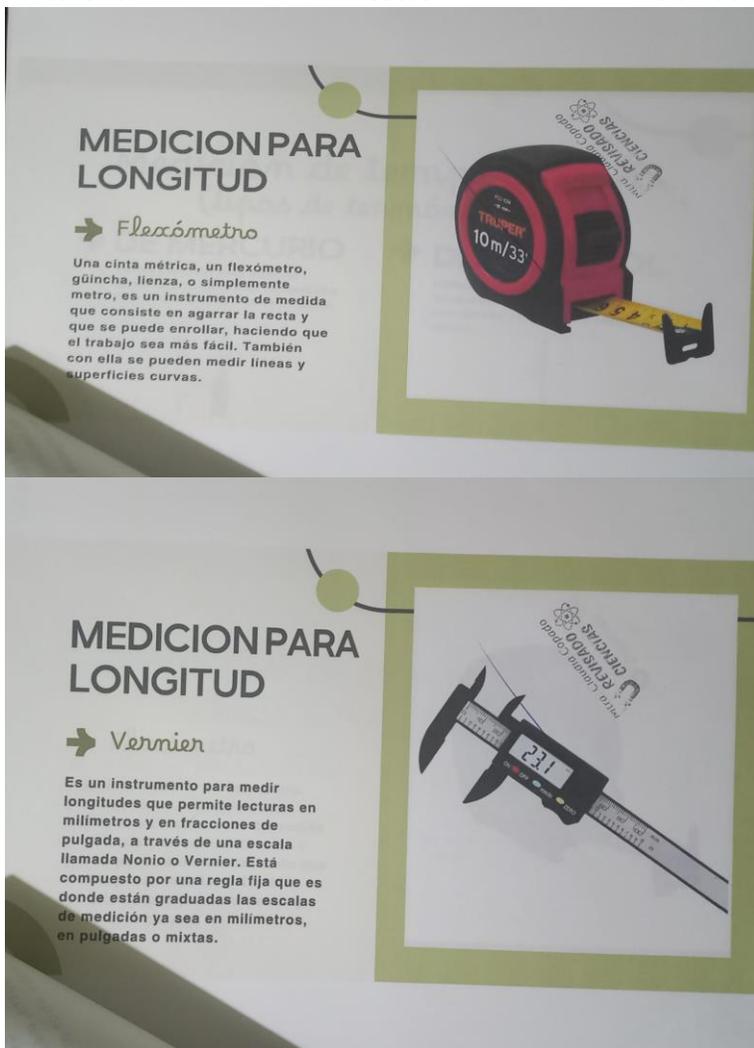
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Considero que las y los alumnos al poner en práctica la realimentación aprenden a valorar los avances de ellos y los de sus compañeros; realmente se dan cuenta en lo que les está fallando o lo que les falta por hacer y es una forma en la van midiendo su aprovechamiento escolar. Los comentarios de sus compañeros los ayudan a crecer y se sienten bien emocionalmente; esto también fomenta las habilidades comunicativas entre los alumnos y propicia un ambiente de colaboración en el aula y afuera de ella. Los alumnos pueden obtener nuevas herramientas o formas de hacer las cosas y llegar al objetivo deseado porque entienden que el aprendizaje es un proceso que va de poco a poco y cada quien tiene su ritmo diferente.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Como docente el hecho de realizar la retroalimentación te da una pauta para saber que si están aprendiendo los alumnos o en que tema hace falta regresarse o buscar nuevas técnicas para que ellos aprendan. Ya no es como antes que te esperas al examen a ver como salió el alumno, sino que se va midiendo su progreso mediante la evaluación formativa y como docentes vamos aprendiendo junto con ellos, checando que si está funcionando dentro de nuestro quehacer docente y en que cosas estamos fallando, así que hay que verlo como una forma de mejorar e ir creciendo profesionalmente ya que claramente no soy la misma docente que entro al sistema hace 3 años he crecido en mi forma de llevar a cabo la evaluación y este curso sirvió para implementar nuevas formas de retroalimentar. Dentro de mis retroalimentaciones pude notar que lo que se les dificulto a los alumnos es el tema de las conversiones por lo que quizá se deba buscar otros métodos más fáciles u otras estrategias con material didáctico donde los alumnos fortalezcan estas habilidades matemáticas.



MEDICIÓN DE MASA (TIPOS DE BALANZAS)

01 **Balanza de cocina**
Se utiliza para medir los ingredientes y alimentos en la cocina.



02 **Balanza digital**
Muestra la masa en una pantalla digital y se utiliza en laboratorios, cocinas y aplicaciones industriales.



03 **Balanza analógica**
Muestra la masa mediante un dial o una aguja y se utiliza en aplicaciones básicas.



04 **Balanza de baño**
Se utiliza para medir el peso corporal y se encuentra en la mayoría de los hogares.



Medición de temperatura (tipos de termómetros)

→ **CLÍNICO**
Se utiliza en medicina para medir la temperatura corporal de los pacientes. Puede ser digital o analógico.



→ **DE COCINA**
Se utiliza para medir la temperatura de los alimentos y bebidas. Es común en cocinas profesionales y caseras.



NOMBRE DEL PROYECTO: "MIDIENDO EL ENTORNO"

PROPOSITO: Medir en contextos cotidianos usando instrumentos adecuados y utilizar los logaritmos pertinentes para conversiones de unidades.

Procedimiento:

1. Elige tres objetos o materiales y pésalos con ayuda de una balanza; registra cuanto pesan y después realiza las conversiones a miligramos.

Tijeras + 29 gramos 29000mg
Calculadora 127g 127000mg
Libreta - 335g 335000mg

2. Tu compañero deberá pasar a formar dos figuras con el tangram y medirás su tiempo con el cronómetro y registra.

Figura 1: 33.31 s

Figura 2: 48.30 s

3. Registra la temperatura de dos personas.

Oriana + 35.9 °C

Alexander + 33.2 °C

Pensado
29/10/24.

4. Elige tres objetos de la escuela puede ser (mesa, ventana y pintarrón) y procede a medirlos con ayuda del flexómetro, registra las medidas después realiza las conversiones de metros a cm.

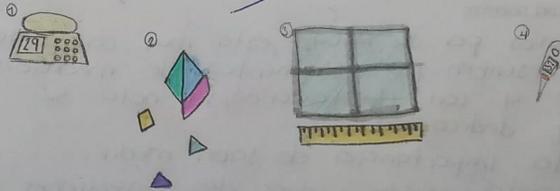
Ventana = 38.8 cm 0.388m largo

Mesa = 52 cm 0.52m largo

Puerta = Un metro con 12.5 112.5cm largo

Universidad
CARRERA COPA
REVISADO
CIENCIAS

5. Con tu equipo realiza un dibujo de la actividad realizada.



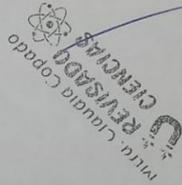
COEVALUACION

¿Qué aprendí durante el proyecto?	Aprendí a usar diversos instrumentos de medición así como convertir unidades de medida ✓
¿Qué me gustó más y por qué?	Hacer la actividad de medir, ya que me pareció divertido ✓
¿Qué fue lo más difícil?	Hacer las conversiones de unidades. ✓
¿Qué me falta aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?	Realizar otro tipo de conversiones preguntando o investigando ✓
¿Para qué me va a servir saber de unidades y medidas? ¿por qué es importante medir?	Para, en el futuro poder realizar conversiones ✓

COEVALUACION ENTRE BINAS

- Mejorar un poco la letra
- Buena ortografía
- Creativas

Revisado
29/10/24.



RETROALIMENTACION DEL DOCENTE

- Felicitaciones por su trabajo, está muy completo ya que describen los instrumentos de medición claramente y con ilustraciones, se nota su esfuerzo y dedicación.
- Valoran la importancia de saber medir.
- Te recomiendo revisar videos de conversiones en Youtube para que quede más claro el tema y preguntar sus dudas en clase, recuerden que si se equivocan no pasa nada, es solo corregir y seguir adelante.