

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Evaluación Formativa en el Aula:

Introducción

Como docente de educación básica en secundaria, he llegado a comprender que la evaluación formativa es una herramienta vital no solo para medir el aprendizaje de mis estudiantes, sus habilidades e intereses; sino también para reflexionar sobre mi propia práctica educativa ya que considero que cada día es una nueva oportunidad para mejorar en este trayecto como profesionista y como todos vamos aprendiendo en el camino, claramente ya tampoco soy la misma docente que entro hace unos años al sistema.

En este proceso de la evaluación formativa en el marco de la NEM, se entrelazan las dimensiones del estudiante y del docente, creando un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo. A continuación, compartiré cómo estoy llevando a cabo estos procesos evaluativos en el aula.

La Dimensión del Estudiante

Autonomía y Reflexión

Desde el inicio del ciclo escolar, he promovido la autonomía en mis estudiantes. Al terminar cada proyecto, dedicamos un tiempo específico para que reflexionen

sobre su propio aprendizaje. Ellos llevan en su cuaderno una lista de cotejo donde registran sus logros, dificultades y estrategias que han utilizado para superar los obstáculos. Esta práctica no solo les ayuda a tomar conciencia de su proceso, sino que también les permite identificar áreas en las que necesitan mejorar. Asimismo, hacemos comentarios sobre lo que aprendieron, lo que consideran que les falta hacer y realizo algunas recomendaciones para la mejora de los aprendizajes.

### Coevaluación

Además, implemento evaluaciones entre pares como una estrategia para fomentar la colaboración y el aprendizaje colectivo. Cuando los productos finales son en equipo, los estudiantes presentan sus trabajos y reciben retroalimentación constructiva de sus compañeros. Por ejemplo, recientemente se realizó como primer proyecto en la escuela una campaña sobre no llevar objetos peligrosos a la escuela; esto derivado de algunas situaciones de que alumnos han llevado cigarros electrónicos, navajas, tijeras, etc. que obviamente se les han retirado y se realizado lo correspondiente al reglamento escolar. Mi proyecto consistía en que hicieran carteles por equipo y un decálogo en un tríptico, se realizaron exposiciones dentro del grupo y entre todos escogieron a un equipo para que fuera a exponer a los alumnos de primer grado; de acuerdo a una rúbrica evaluaron a sus compañeros; y los de primer grado también evaluaron las exposiciones de mis alumnos. Considero que esta dinámica no solo fortalece su capacidad crítica, sino que también les enseña a valorar diferentes perspectivas y a aprender unos de otros; y sobre todo concientizar a los alumnos sobre la problemática que se vive en nuestro contexto y las soluciones para evitar algún accidente por llevar esos objetos a la escuela.

## Autoevaluación y procesos de aprendizaje

Para captar mejor el progreso de mis estudiantes, utilizo una variedad de instrumentos evaluativos: listas de cotejo, rúbricas hasta autoevaluaciones. Por ejemplo, al finalizar un proyecto, les pido que se autoevalúen utilizando una rúbrica que hemos creado juntos; donde pusimos tres niveles: el primero es que entendieron poco el tema, el segundo donde ellos entienden, pero no lo saben explicar, otro donde entienden el tema y lo explican a un compañero; esto les permite entender los criterios de evaluación y asumir un papel activo en su propio aprendizaje.

He visto que pues la mayoría de los alumnos quieren llegar al tercer nivel donde ellos son capaces de entender y explicarle a un compañero; por ejemplo, en el tema de unidades y medidas, donde a algunos se les complicaba realizar las conversiones de unidades y los que entendieron primero les propuse explicarle a un compañero y les comente que el conocimiento no vale sino se comparte con alguien más que vemos que necesite saber, y que así pues todos progresamos como grupo, especialmente en el grupo donde soy asesora ya que los resultados del año pasado pues fue uno de los grupos más bajos en los promedios, he observado cambios en este tiempo ya no están como cuando llegue aunque vamos en el camino.

## Dimensión del Docente

Diseñar estrategias y actividades – fortalecer el vínculo pedagógico

Por otro lado, la dimensión del docente en la evaluación formativa implica una observación continua y reflexiva sobre la práctica educativa. En todas las clases, realizo observaciones sistemáticas sobre la participación y el compromiso de los estudiantes. Tomo notas sobre sus interacciones y su nivel de comprensión de los temas, lo que me permite ajustar mis estrategias de

enseñanza en tiempo real; por ejemplo, con el tema de Unidades y medidas, si realice ajustes a la planeación ya que con los alumnos que tienen barreras utilice otros métodos digamos más simples para poder explicarles el tema y bajar el nivel de dificultad. A los otros alumnos pues les explique varias formas de realizar las conversiones y les comenté que realizaran la forma a la que le hubieran entendido ya que pues en matemáticas puedes emplear varios métodos y llegar a un mismo resultado y observe que eso les gustó que no les exigí hacer los procedimientos de una manera en específica.

#### Retroalimentación y el error como aprendizaje

Como se vio en la conferencia que nos dieron en esta semana; se mencionaba que no hay evaluación formativa sino existe una retroalimentación.

Se considera que es uno de los pilares fundamentales en mi enfoque evaluativo. Siempre debe haber comentarios oportunos y específicos después de cada actividad o examen. No debemos de limitarnos a calificar con una nota numérica, por lo que procuro ofrecer sugerencias concretas sobre cómo pueden mejorar. Por ejemplo, aplicamos que el error es parte del aprendizaje cada vez que pasan al pizarrón o si realizaron una operación mal en el cuaderno, le digo al alumno aquí te equivocaste en tal resultado, pero revísalo, en tal multiplicación solo corrige y no pasa nada; o si se da el tiempo le explico nuevamente al alumno si notó que no entendió el procedimiento. Esto no solo motiva a los estudiantes a seguir esforzándose, ya que ellos corrigen en el momento regresan a que les revise y con ello les demuestro que también estoy comprometida con su proceso de aprendizaje.

Cuando se les aplica un examen escrito siempre que se los entrego realizamos la corrección en conjunto comentando las respuestas correctas y con ello ya también realizan una autoevaluación.

## Valorar el esfuerzo del alumno

Continuamente realizamos la estrategia de dos estrellas y un deseo ; que consiste en que cuando los alumnos revisan operaciones espero a que terminen todos intercambien sus cuadernos, ellos se califican pero no se ponen las respuestas mal sino que si se equivocaron lo que realizan es ponerle la operación y el resultado correcto, y al finalizar se escriben cada uno en el cuaderno del otro; dos cualidades que ven que su compañero vaya avanzando y el deseo es una sugerencia a mejorar; siempre con un lenguaje asertivo, luego comentamos que le puso el compañero. Es una dinámica que he notado que les gusta a los alumnos ya que nadie se siente avergonzado por no entender, sino que lo que se pretende es crecer académicamente y fortalecer su autoestima.

## Formación Profesional

En cuánto a lo que se refiere de mi desarrollo profesional creo que es crucial participar regularmente en talleres y cursos sobre evaluación formativa. Estos espacios me han permitido conocer nuevas estrategias y herramientas que puedo implementar en el aula. Además, escuchar a otros docentes me brinda diferentes perspectivas sobre cómo abordar la evaluación; me invita a reflexionar sobre lo que estoy haciendo como docente y lo que me falta hacer para llevar a mis alumnos al lugar que quiero llegar.

## Conclusiones

La evaluación formativa es un proceso enriquecedor que beneficia tanto a los alumnos como a los docentes pues nos invita a reflexionar sobre nuestra praxis educativa.

Como ya lo hemos visto antes se tenía pensado que calificar y evaluar era lo mismo y ahora la NEM ha cambiado toda esta perspectiva; pues nos invita a fijarnos en el proceso del alumno, en sus avances, en su progreso, ahora se valora todo eso tomando en cuenta fortalecer su autoestima, su autonomía, y nos deja a los docentes como una guía en su aprendizaje; sin duda debemos adaptarnos a estos cambios, implementar nuevas estrategias, recursos y actividades que nos permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello tener otros resultados, resultados reales donde los alumnos sean capaces de fijarse metas claras dependiendo sus posibilidades y sus estilos de aprendizaje.