PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: CLAUDIA COPADO ARREDONDO

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	**Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)**
1. La reconceptualización del error como oportunidad del aprendizaje.	1. En esta estrategia cuando pase el alumno al pizarrón a resolver un ejercicio de física es plantearle que si se equivoca no pasa nada, ahí estará el docente para ayudarlo a corregir el error ya que equivocarse es parte del aprendizaje.
2. Reconocer sus fortalezas (dos estrellas) y sugerencias para mejorar sus áreas de oportunidad (un deseo) con el acompañamiento en el proceso formativo.	2. Cuando un alumno entrega una investigación, exposición o maqueta es importante recalcar sus logros y con palabras positivas mencionarle lo que hace falta mejorar.
3. Tutorías entre estudiantes para promover la autonomía y el apropiamiento de aprendizajes.	3. La tutoría entre pares en este caso se aplicaría en ejercicios de física ya que algunas veces para los alumnos es complicado entender al docente, pero entre ellos se lo explican de otra manera que tal vez si entienda, al mismo tiempo que se fomenta el compañerismo y la empatía en el grupo.
4. Ser partícipes en el proceso de evaluación (en acuerdo con el docente).	4. Se puede hacer que los alumnos propongan en algún proyecto su producto final, que sea algo de su interés, y que realicen ellos mismos junto con el docente una rúbrica para evaluar a cada equipo.
5. Fomentar la autoaceptación, identificando las fortalezas y áreas de mejora.	5. Se puede fomentar la autoaceptación dando un momento de reflexión al finalizar cada proyecto para que el alumno

6. Fortalecimiento de la autoeficacia para que los alumnos se sientas capaces de enfrentar sus propios desafíos y retos. 7. Establecer metas claras y alcanzables dependiendo de las habilidades de cada alumno. 8. Un espacio para que los alumnos se expresen sobre las actividades planteadas.	valore lo que aprendió y sepa que sus diferencias también lo hacen ser único. 6. La autoeficacia se puede reforzar con frases positivas especialmente en estos alumnos que carecen de autoestima diciéndoles que lo pueden lograr, que creemos en ellos, que creemos que pueden mejorar y valorando cada paso. 7. Esta estrategia considero se puede aplicar más a alumnos con barrera ya que algunos no puedo aplicar los mismos temas en cuestión de problemas de física puedo bajar el nivel y poner ejercicios mas simples que ellos puedan resolver con simples multiplicaciones y divisiones, poniéndoles una meta que ellos puedan alcanzar. 8. Esta estrategia se puede poner en practica siempre escuchando a los alumnos sobre como se sienten después de realizar las actividades, preguntar si algo les causo frustración y manejarlo tal vez con un ejercicio de mindfulness para el manejo de las emociones.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	**Haga una valoración de las experiencias obtenidas** ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
1. La reconceptualización del error como oportunidad del aprendizaje. Durante la semana aplique esta estrategia en el tema de conversiones de unidades y medidas; pase algunos alumnos al pizarrón de los que son más tímidos, así como los que saben, y apoye a los alumnos tímidos en el caso de que se equivocaran; al final vi que algunos si	Puedo concluir que para que un alumno aprenda debe haber ligado una emoción junto al cerebro según la neurociencia, debe existir un trato con los alumnos cercano y positivo, mucho tiene que ver con el docente el como se comporte y trate a los alumnos. El docente tiene la capacidad de hacer hasta que algún alumno le gusten las matemáticas o que, si

entendían y decían ah no es tan difícil como se veía. 2. Tutorías entre estudiantes para promover la autonomía y el apropiamiento de aprendizajes. Como parte de realizar estos ejercicios de conversiones de unidades tanto de longitud, como tiempo y temperatura; designe en algunos de mis grupos a compañeros tutores de los que veo que están más atrasados según lo que obtuve en el diagnostico de inicio de ciclo; los resultados fueron que mis alumnos terminaron sus ejercicios y entendieron de la manera en la que les explicaron sus compañeros, se fortaleció su autoestima de varios alumnos tanto del que enseña y del que aprende. Al terminar la clase les di las gracias a los alumnos tutores y los motivé también dándoles decimas extras en su calificación final y todos muy contentos. 3. Establecer metas claras y alcanzables dependiendo de las habilidades de cada alumno. Con mis alumnos BAP de cada grupo practique esto, les puse ejercicios mas sencillos y les mencione que su meta era aprenderse las tablas de multiplicar para poder resolver ellos solitos los ejercicios planteados, y se logro les pregunte las tablas de multiplicar y hubo pocos errores la mayoría lo hizo bien. Se les reforzo con comentarios positivos. 4. Un espacio para que los alumnos se expresen sobre las actividades planteadas. Se planteo un espacio para que los alumnos expresaran que les causo frustración al resolver estos ejercicios y	no se siente capaz hacerle creer en sí mismo y sentirse competente para resolver ejercicios ya que se refuerza la autoestima de los alumnos creando una motivación intrínseca y extrínseca, motivándolo a que siga aprendiendo a pesar de los errores, a pesar de que se le haya olvidado algo a la hora de hacer el examen. Debemos ayudar a los alumnos a manejar el error, el fracaso, la frustración, la ansiedad; con las técnicas de relajación, venciendo el miedo de pasar al pizarrón, de equivocarse y pensar el que dirán los demás compañeros. Si el alumno se siente apreciado e involucrado en su proceso de formación y en el aprendizaje hará que el alumno se sienta en un ambiente seguro y que asimile mejor la información y lo relacione con nuevas experiencias en su memoria. Si el alumno a pesar del esfuerzo siente que no se le valora tarde o temprano bajara sus niveles porque en su cerebro manejara que no le esta sirviendo esforzarse. Es importante desarrollar en los alumnos un ambiente de empatía los alumnos que saben es crucial tratar de que ellos colaboren y que ocupen su tiempo en enseñarle a alguien más. Es necesario que el docente desde su practica motive la curiosidad del alumno para enganchar a los alumnos en el tema de aprendizaje; lograr que el alumno se interese en aprender más del tema para que llegue a la clase al otro día y le haga propuestas al profesor. Como docente de ciencias me gusta hablarles de científicos y decirles que algún día ellos también pueden ser un astronauta, un médico, un ingeniero que hagan programas, decirles que las matemáticas no son solo para los inteligentes que todos podemos aprender y tratar de cambiar esa mentalidad que traen desde la primaria, y poner metas alcanzables que ellos crean poder

que ellos mencionaran como pueden mejorar en su aprendizaje, se realizo un ejercicio de mindfulness, donde los alumnos se relajaron y se sintieron motivados.	lograr para llegar a un nivel de autoconfianza en su entorno agradable.

Instrumento para evaluar el PTP 1 EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1 EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	