

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Mtra. Yazmin Alondra Contreras López

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Actividad	Reflexión de la práctica:
<i>Ejemplo de la retroalimentación</i> Actividad 1. Escribe una historia Comentario: "Me gustó mucho cómo comenzaste tu historia. Escribiste muy bien a los personajes, y fue fácil imaginarme cada escena. Hiciste un gran esfuerzo al escribirlo todo sin ayuda. ¡Buen trabajo!"	La puesta en práctica de la retroalimentación ofrece a los alumnos experiencias y aprendizajes significativos que impactan tanto su desarrollo académico como personal. Sobre la escritura de una historia corta permite al alumno fortalecer sus habilidades de comunicación escrita, creatividad y reflexión. Los aprendizajes y experiencias que obtienen al recibir retroalimentación son: 1. Desarrollo de creatividad y originalidad: al recibir comentarios de sus ideas los alumnos se sienten motivados a explorar opciones más creativas o a implementar elementos originales a sus historias. Esta retroalimentación les impulsa a ser más innovadores en sus elecciones de personajes, temas y escenarios, lo cual refuerza su confianza. 2. Enriquece el vocabulario: la retroalimentación específica sobre el uso de palabras permite que el alumno amplíe su vocabulario y aprenda a elegir palabras que enriquecerán su historia. 3. Fortalecimiento de habilidades socioemocionales: al aceptar las críticas constructivas y aprender a incorporar sugerencias de mejora, los alumnos desarrollan resiliencia y habilidades para recibir opiniones de manera abierta.
<i>Ejemplo de la retroalimentación</i> Actividad 2. Presentación "Animales salvajes" Comentario: Te felicito porque explicaste muy bien cada animal Me gustó cómo usaste las imágenes para que se entendiera mejor tu explicación. Podrías practicar un poco más para recordar todos los datos sin leer tanto.	Durante esta actividad el alumno vive experiencias y adquiere aprendizajes que desarrollan tanto habilidades comunicativas como su conocimiento sobre el tema. Con la puesta en práctica de la retroalimentación, se logra: 1. Mejorar en la organización: al recibir comentarios sobre la estructura de su presentación, los alumnos aprenden a organizar la información de manera que sea clara y fácil de seguir. 2. Incremento de la autoconfianza: esto les da confianza para presentar en público y asumir con entusiasmo de mejora, haciendo de la presentación una experiencia satisfactoria y enriquecedora. 3. El aceptar y aplicar la crítica constructiva: la retroalimentación les enseña a aceptar comentarios de mejora y a verlos como una oportunidad de crecimiento.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.	Reflexión de la práctica:
<i>Ejemplo de la retroalimentación</i> Proyecto: mi entorno libre de violencia, maltrato y abuso. Fases 4 y 5. Actividad: Cartel sobre prevención de la violencia escolar Comentario: 1. Tu cartel es muy llamativo y transmite muy bien el mensaje de respeto y convivencia en la escuela. Me gustó que incluíste frases que invitan a la reflexión y que usaste colores vivos para captar la atención de todos. Se nota que te esforzaste en transmitir el tema de un entorno libre de violencia. Quizás podrías mejorar agregando un consejo específico para ayudar a otros estudiantes a evitar situaciones de maltrato. ¡Buen trabajo!	Como docente, desarrollar la retroalimentación sobre este proyecto permite obtener experiencias y aprendizajes valiosos tanto en proceso de enseñanza como en la relación con los estudiantes. 1. Fortalecimiento de la empatía y habilidades comunicativas: al proporcionar la retroalimentación sobre este tema, se aprende a emplear un lenguaje empático y respetuoso que motive a los estudiantes. Este tipo de experiencias de trabajo enseña a comunicar comentarios constructivos de forma que los alumnos se sientan comprendidos y apoyados, fortaleciendo de la misma manera la conexión docente – alumno. 2. El desarrollo de estrategias para fomentar la reflexión crítica: aprender la importancia de guiar a los estudiantes en una reflexión crítica sobre el tema. Esta experiencia permite ver cómo los alumnos internalizan
<i>Ejemplo de la retroalimentación</i> Proyecto: mi entorno libre de violencia, maltrato y abuso. Fases 4 y 5. Actividad: Cartel sobre prevención de la violencia escolar Comentario: 2. Me gustó mucho cómo estructuraste tu cartel; la información está clara y es fácil de leer. Las imágenes que elegiste reflejan el mensaje de respeto y empatía, y llaman la atención de forma positiva. Para mejorar, podrías agregar un consejo específico sobre cómo los estudiantes pueden actuar ante situaciones de maltrato, para que quienes lo lean tengan una idea más clara de cómo contribuir a un ambiente libre de violencia. ¡Buen trabajo!	

	conceptos como la empatía, el respeto y la no violencia. Aprenden a utilizar preguntas y comentarios que los impulsen a analizar sus propias actitudes y comportamientos, promoviendo una comprensión más completa de lo que significa contribuir a un entorno libre de violencia en su comunidad escolar. Estos aprendizajes no solo enriquecen la practica docente, sino que también genera ambientes de aula más inclusivos y conscientes donde los alumnos se siente acompañados y motivados para aprender y reflexionar sobre su papel en la construcción de una convivencia respetuosa y pacífica.
--	--

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

