

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La autonomía profesional docente es un factor crucial en la práctica educativa, ya que permite a los maestros diseñar y llevar a cabo procesos evaluativos que se ajusten a las necesidades específicas de los alumnos y al contexto en el que se desenvuelven. En el marco de la evaluación formativa, esta autonomía es fundamental para que el maestro no solo realice una evaluación precisa y significativa, sino también para que oriente la práctica hacia el desarrollo integral de sus estudiantes.

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la autonomía profesional docente es un pilar fundamental que permite a los docentes diseñar y adaptar nuestros programas educativos de acuerdo a las necesidades y características específicas del alumno y su contexto en el que enseñamos. En el nivel primaria se sugiere implementar rúbricas, autoevaluaciones guiadas que promuevan el propio aprendizaje de los estudiantes.

Para explorar sobre las dimensiones es preciso resaltar:

1. La dimensión centrada en el docente
2. La dimensión centrada en el alumno

La primera dimensión de la evaluación formativa, se centra en usar la evaluación como una herramienta para identificar las necesidades, fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes con el objetivo de ajustar la enseñanza. En este sentido, la autonomía profesional del docente le permite tomar decisiones informadas sobre cómo adaptar las estrategias pedagógicas para optimizar el aprendizaje.

A lo largo de mi corto trayecto como docente puedo destacar mi aprendizaje por medio del error, el cual me ha permitido mejorar mi práctica y en donde trato de relacionar la evaluación formativa. Algunos ejemplos de los tipos de evaluaciones que empleo son:

1. Diseño de instrumentos de evaluación personalizados: como docente nos enfrentamos a diferentes retos, a aprendizajes nuevos y a la implementación de diseños propios con instrumentos de evaluación que se alineen a las características específicas de su grupo, considerando los distintos estilos de aprendizaje, ritmos y contextos socioculturales de sus estudiantes. Esta flexibilidad me permite crear actividades que no solo miden el conocimiento adquirido, sino que también estimulan el desarrollo de habilidades cognitivas, críticas y creativas.
2. Retroalimentación continua y significativa: al ser una de mis áreas de oportunidad, como docente trato de proporcionar una retroalimentación que no solo informe a los estudiantes sobre su rendimiento, sino que también los guíe en su desarrollo. Es importante mencionar y comprender que si la retroalimentación es oportuna y constructiva se orienta al alumno para que comprenda sus errores vean en ellos una oportunidad de mejora.
3. Adaptación de la enseñanza en tiempo real: con el implemento de este nuevo modelo educativo, las diferentes metodologías permiten la libre participación en la planificación didáctica. Por ejemplo, si identifico que un grupo de estudiantes no ha comprendido un concepto clave, puede modificar esa

metodología, incluir más ejemplos prácticos o explorar diferentes enfoques que faciliten la comprensión del contenido. Autonomía profesional docente en la evaluación como aprendizaje

La segunda dimensión de la evaluación formativa, pone el foco en el papel activo del estudiante en su propio proceso de evaluación. Aquí, la autonomía como profesional docente es esencial para diseñar estrategias que involucren a los estudiantes como participantes activos y reflexivos de su aprendizaje.

1. La creación de entornos de aprendizaje reflexivos: como docentes con autonomía profesional poder diseñar entornos de aprendizaje que promuevan la reflexión constante y el desarrollo de habilidades meta cognitivas. Este punto se caracteriza por actividades que desafían a los estudiantes a pensar sobre su forma de aprender, a reconocer sus estrategias efectivas y a buscar nuevas maneras de abordar los desafíos académicos.
2. El uso de estrategias diferenciadas de enseñanza: ha sido difícil adaptarme a cambios constantes en las escuelas primarias donde es esencial aplicar una enseñanza diferenciada que responda a las diversas necesidades de aprendizaje, ya que permitimos que los estudiantes elijan entre distintas tareas, proyectos según sus intereses y fortalezas.

La autonomía profesional docente es el motor que impulsa la implementación efectiva de las dos dimensiones de la evaluación formativa. Esta autonomía permite que el docente sea flexible y adaptativo, ajustando las estrategias pedagógicas según las necesidades de los estudiantes y asegurando que todos tengan la oportunidad de alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

Conclusión

Con el modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) nos brinda una apertura diversa y de libre elección de acuerdo a las necesidades y características del grupo y contexto, pues permite al docente diseñar, implementar y ajustar estrategias de evaluación que se adaptan a este. A través de la evaluación para el aprendizaje, como docentes utilizamos la evaluación como una herramienta para guiar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que en la evaluación como aprendizaje se fomenta la autorregulación y la reflexión crítica de los estudiantes sobre su propio desarrollo

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					