

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Yazmin Alondra Contreras López

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diario de Reflexión 2. Círculo de reconocimiento 3. Reto de aprendizaje 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Invitar a los estudiantes a llevar un diario (cuaderno de rehúso) en el que reflexionen sobre lo que aprendieron en su día (cómo se sintieron y qué estrategias les ayudaron a superar los desafíos de la actividad) Por medio del diario los alumnos comprenden y toman conciencia de su progreso, asimismo, reconocen sus logros y esfuerzos. 2. Formar círculos donde cada alumno comparta puntos positivos sobre el trabajo propio de a algún compañero, destacando las habilidades o retos a los que se enfrentaron. El objetivo en esta actividad permite al alumno reconocer su sentido de comunidad y aprecio dentro del grupo. 3. Presentar a los alumnos un desafío por día, solicitar que completen. Al final en conjunto reflexionar sobre las estrategias que utilizamos para superar el reto. La actividad del desafío incrementara en el alumno la autoconfianza al enfrentarse a desafíos y que puede realizar para perseverar y superarlos.

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Actividad del reto de aprendizaje. El objetivo es permitir al alumno que reflexión sobre una estrategia que les permita resolver un desafío o reto. Durante esta actividad previamente se pregunto ¿qué es un acertijo? ¿te gusta resolver acertijos? Posteriormente se presentaron cinco acertijos donde observe al alumno motivado, con intriga por descubrir la respuesta y al mismo tiempo concierta desesperación, se les destino cierto tiempo para responder a estos acertijos de manera individual, conforme pasaba el tiempo escuchaba comentarios como: ¡Yo no se la respuesta! ¡Ya me desesperé! ¿Nos puede dar la respuesta maestra? Aunque, en algunas situaciones hubo alumnos quienes lograron identificar la respuesta y observe su emoción y alegría por compartir su respuesta con los demás compañeros. Con el tiempo que llevo en este inicio de ciclo escolar voy conociendo a los alumnos y desde mi punto de vista son alumnos capaces de resolver este tipo de desafíos, pero en ocasiones el bloquearnos con emociones negativas no nos permitirá llegar al resultado. He identificado que en este grupo es necesario trabajar con la conciencia de sus propias emociones y asimismo cómo autorregularlas. En cuanto a mi practica llegue a la reflexión que una de las áreas a fortalecer es mi comunicación asertiva, ya que me brindara gran apoyo para saber cómo enfrentar y resolver situaciones conflictivas de los alumnos en el aula o fuera de ella.</p>	<p>En los tiempos actuales la educación para los alumnos debe adaptarse a los cambios constantes, uno de ellos, el tema de las emociones y su impacto tanto en su formación como educación. Con base en este primer módulo destaco la importancia de generar emociones positivas en su educación, ya que se identifica como una manera factible de que el alumno comprenda y reflexione lo aprendido en el aula. No solo tomando el aspecto cuantitativo, sino proponer estrategias que durante el proceso de evaluación se valore el elemento cualitativo, es decir, cómo se siente el alumno al prenden en el aula, cuáles son los conflictos o desafíos a los que se enfrentó y de qué manera logro superarlos. Se pretende que el alumno sea parte principal de su propio aprendizaje, asimismo, trabajando en un autoconocimiento y conciencia de sus emociones.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	