

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: **Alma Delia Contreras López**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Autoevaluación emocional.</b></li>   <li><b>2. Retroalimentación con enfoque en el bienestar emocional.</b></li>   <li><b>3. Evaluación del Proceso, no Solo del Resultado.</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En esta acción se Incluirán momentos de reflexión donde los estudiantes analicen cómo se sienten respecto a su progreso académico, el trabajo en equipo y los desafíos que enfrentan. Se utilizarán herramientas como diarios de emociones o escalas de autoevaluación emocional para que los alumnos identifiquen y gestionen sus emociones.</li>   <li>2. Es de suma importancia que, a la hora de dar retroalimentación formativa, no solo se abordarán los aspectos académicos, sino también se ofrecerá apoyo emocional, destacando fortalezas emocionales como la perseverancia, la resiliencia o la empatía mostrada en actividades colaborativas.</li>   <li>3. Se debe de valorar el esfuerzo, la participación y la actitud de cada estudiante frente a los retos, no solo el producto final. Esto puede implicar la evaluación de habilidades como la resiliencia, la colaboración, la empatía y la capacidad para resolver conflictos. Esto se puede lograr realizando rúbricas que incluyan criterios relacionados con el desarrollo socioemocional (por ejemplo,</li> </ol>

<p><b>4. Espacios semanales de reflexión socioemocional.</b></p>	<p>capacidad para escuchar a los compañeros, capacidad para manejar la frustración ante un desafío).</p> <p>4. Implementar un espacio semanal en el que los estudiantes puedan expresar sus emociones, hablar de sus éxitos y frustraciones, y recibir apoyo de sus compañeros y del docente para manejar esos sentimientos de manera constructiva.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b> ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b> ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p><b>Espacios semanales de reflexión socioemocional.</b> Decidí implementar la estrategia de espacios semanales de reflexión socioemocional con mis alumnos de primer grado de secundaria. En estos espacios, los estudiantes tendrían la oportunidad de reflexionar sobre sus emociones durante la semana y compartirlas con sus compañeros. El objetivo principal era que los alumnos pudieran reconocer sus emociones. La dinámica consistió en que, durante 10-15 minutos cada viernes, dedicáramos un espacio para reflexionar sobre los sentimientos que emergieron durante las actividades de la semana.</p> <p><b>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</b></p> <p>Pues el primer viernes que implementé esta estrategia, los estudiantes se mostraron algo tímidos al principio. Para romper el hielo, empecé compartiendo una experiencia personal: cómo</p>	<p>A partir de la implementación de la estrategia de espacios semanales de reflexión socioemocional, he podido observar transformaciones significativas en la dinámica del aula y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados muestran que integrar las emociones en el proceso educativo, particularmente en la evaluación formativa, no solo fortalece el rendimiento académico, sino que también promueve un clima escolar más saludable y colaborativo.</p> <p>La importancia de considerar las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos radica en que las emociones afectan directamente la capacidad de los alumnos para aprender, retener y aplicar los conocimientos. Cuando las emociones no se gestionan adecuadamente, pueden generar ansiedad, baja autoestima o frustración, lo que impacta negativamente en el rendimiento académico.</p>

me había sentido nerviosa antes de una observación en clase y cómo lidié con la ansiedad. Al escucharme, varios estudiantes comenzaron a abrirse.

Una alumna expresó que se había sentido muy frustrada por no haber comprendido bien una actividad grupal, lo que le había causado inseguridad. Al hablar de esto, otros compañeros comenzaron a compartir experiencias similares, lo que generó un ambiente de apoyo.

### **¿Usted qué experiencias obtuvo?**

Fue una experiencia muy bonita gracias a esta práctica me permitió conocer mejor a mis estudiantes en un nivel emocional, lo que me ayudó a adaptar mis estrategias didácticas para que se sientan más apoyados y valorados.

Sin duda, seguiré fortaleciendo estas prácticas en mi labor docente, porque he comprobado que los beneficios son evidentes tanto en el ámbito emocional como académico.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	