

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.



- A través de la investigación los alumnos lograron obtener respuestas para la construcción de su propio aprendizaje, interactuando y trabajando en colaboración, teniendo la oportunidad de clasificar los alimentos que ya conocían y alimentos que apenas identificaron (utilizando materiales diversos como revistas, periódicos, recortes y colores). Los alumnos se dieron cuenta de que existe una variedad de alimentos saludables que no conocían, argumentando que en su comunidad no los habían visto, dentro de los equipos existió el intercambio de ideas acerca de lo que hasta el momento ya habían conocido de los alimentos saludables, se apoyaron al momento de clasificar en dos columnas que facilitaron la comprobación de lo que se abordó durante el proyecto, y en la retroalimentación lograron reflexionar y manifestar que, aparte de consumir alimentos saludables también es importante el realizar ejercicio físico para tener una buena salud personal.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Instrumento de evaluación: Escala estimativa									
Nombre del alumno	Si alumno identifica la importancia de hábitos de higiene al preparar alimentos.			Si alumno distingue alimentos y bebidas que son saludables y las que ponen en riesgo la salud, reconociendo alimentos malos.			Si alumno identifica y consume alimentos de su comunidad.		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. BRAVO LUNA JOSÉ TADEO	X			X			X		
2. CALDERON GONZALEZ JAABIEL		X			X		X		
3. CENTENO RODRIGUEZ ALEXANDRA			X			X	X		
4. CHAVEZ ALVARADO JORJA HÉCTOR		X			X		X		
5. CHAVEZ ECHIVERRI DIEGO			X		X		X		
6. COLUNGA LEYVA GENESIS YAMILETH		X			X		X		
7. DE LA CRUZ HERNANDEZ MARLEN AMAYIRAN		X			X		X		
8. DIAZ CASTAÑEDA JAZMIN GUADALUPE	X				X		X		
9. DIAZ VEGA LAELA MARINA		X			X		X		
10. ELIAS FRANCO MARTHA PATRICIA			X			X	X		
11. ELIAS VAZQUEZ JOSE MIGUEL		X			X		X		
12. GARCIA REGALADO CESAR ELIAS		X			X		X		
13. GONZALEZ TOVAR LIA VICTORIA		X			X		X		
14. HERNANDEZ BALLON IVAN ALEXANDER		X			X		X		
15. LARA CALDERON JORJA	X			X			X		
16. LUNA PINEDA EDWIN MANUEL		X				X	X		
17. MEZA TRIBULLO ALEJANDRO NICOLAS			X			X	X		
18. ORNELAS PANTOJA PAMELA LEBETH		X				X	X		
19. QUISAS LÓPEZ ADILARDA SOLEDAD		X				X	X		
20. RAMIREZ VASQUEZ JOSE EMI	X				X		X		
21. RAMIREZ RAMIREZ JOHAN FRANCISCO	X				X		X		
22. RICO LÓPEZ DANNIA JOE		X			X		X		
23. TAPIA GALLARDO TADEO			X			X	X		
24. URRUTIO ARANGO JESUS YAREL			X			X	X		

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

-La alumna del nivel preescolar expuso por medio de dibujos, sus saberes previos al respecto del tema de “alimentos saludables” plasmando frutas y verduras que identifica y manifiesta como principales. De igual manera expresó oralmente por qué es importante comer alimentos saludables, mencionando algunos que para ella son importantes y que tiene a su alcance en casa como: carne, huevo, leche, frijoles, algunas frutas y verduras (a través del dibujo).

Al tomar en cuenta que los alumnos se muestran emocionados cuando expresan sus conocimientos previos del tema, se puede aprovechar el espacio para obtener mejores resultados de un instrumento de valuación y en general la evaluación formativa, pues en este caso fue posible que mencionaran cuáles son

para ellos los alimentos saludables y no saludables, incluso las consecuencias de consumirlos o no; al trabajar y llevar a la práctica diversas actividades relacionadas con dicho tema y problemática lograron reflexionar, ampliar sus conocimientos, describir ya sea de manera oral y por medio del dibujo todos aquellos aprendizajes y conocimientos relacionados con el consumo de la alimentación saludable y no saludable; el trabajar el diario del alumno también permitió como docente estar más al pendiente del proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual los niños pueden plasmar sus conocimientos y aprendizajes adquiridos, y de esta manera autoevaluar también nuestra práctica educativa para la mejora de la enseñanza.

Estas actividades permitieron a los alumnos el respetar las ideas y conocimientos de sus demás compañeros con relación al tema, así como el trabajo colaborativo, la inclusión y expresar sus ideas; llevando a la práctica lo aprendido tanto dentro del aula como fuera de ella, logrando el propósito establecido.

Así como poner en práctica el instrumento de evaluación “diario del alumno” porque este nos da la pauta para conocer qué aprendizajes han adquirido, así como las áreas de oportunidad que llegan a presentar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello modificar e implementar estrategias que permitan a nuestros alumnos adquirir los aprendizajes esperados, cuidando que el

aspecto emocional los lleve a expresar y manifestarse con la confianza de que posteriormente le servirá en su vida diaria el conocimiento tiene presente. Y en el caso del docente a fortalecer las prácticas exitosas o el cambio para mejorar.

Y como parte de la reflexión de la puesta en práctica de este ejercicio, manifiesto que, al inicio del proyecto me causaba angustia el que algunos de los alumnos por motivo de inasistencias (al comienzo) no se integraran en las actividades de equipo, así como el compartir sus ideas y conocimientos previos relacionados con la problemática por temor a equivocarse. Pero con el apoyo y motivación docente y de los mismos compañeros, los alumnos se integraron en las actividades, compartieron y adquirieron nuevos conocimientos, incluso llegaron a expresar de manera oral sus ideas del tema que se trabajó, así como por medio del dibujo.

Los alumnos sólo dan muestra del consumo de alimentos saludables, sin embargo, al momento de la reflexión se les dificulto comprender que, a la par es necesario que el cuerpo humano también necesita de ejercicio, descanso, rutinas y la comprensión del bienestar. Mismas áreas de oportunidad que se tendrán en cuenta para futuros proyectos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

