

Formato PTP 3

Edgar Contreras Guzmán

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

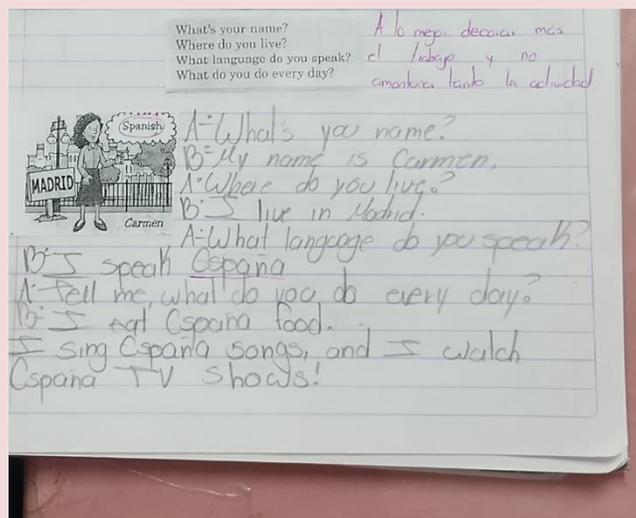
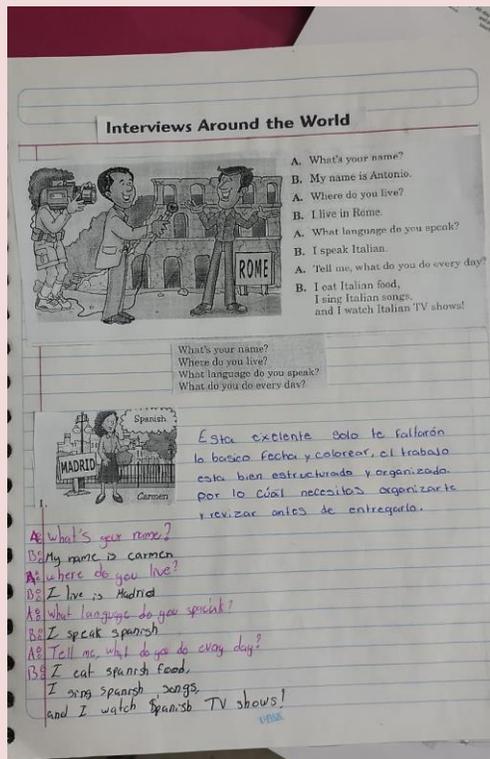
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
 ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).
 Argumenta tu respuesta.



Los alumnos mostraron un gran entusiasmo al participar en la coevaluación. Fue evidente que valoraron la oportunidad de recibir retroalimentación directa de sus compañeros, lo cual les permitió obtener perspectivas diferentes sobre su trabajo.

Los alumnos aprendieron mucho al evaluarse mutuamente. Se volvieron más conscientes de los criterios de evaluación, mejoraron sus habilidades de comunicación y trabajaron mejor en equipo. Sin embargo, algunos tuvieron dificultades para dar retroalimentación específica.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
Argumenta tu respuesta.

Al hacer que mis estudiantes se evalúen entre ellos, aprendí muchas cosas, por ejemplo, entendí mejor lo que mis alumnos saben y en qué tienen dificultades. Al leer sus comentarios, pude ver con claridad qué partes de la materia dominaban y en cuáles necesitaban más ayuda. Al evaluar a sus compañeros, se dieron cuenta de qué cosas podían mejorar en sus propios trabajos. Al dar y recibir retroalimentación, mis alumnos y yo aprendimos a expresarnos de manera más clara y a escuchar las opiniones de los demás. Claro no todos los alumnos están de acuerdo. Ya que unos se negaron en participar. Va a ser un reto para mí esta situación. Al dar y recibir retroalimentación, mis alumnos y yo aprendimos a expresarnos de manera más clara y a escuchar las opiniones de los demás.

- 1 I eat oranges
You No + eat oranges x I Do + eat orange
- 2 Kate likes Milk
No Kate likes Milk x Kate Doesn't like milk
- 3 Julia and Jerry drink Water
No Julia and Jerry drink Water They Don't drink water
- 4 Edgar works in the school
No Edgar work in the school He Doesn't work in the school
- 5 We play videogames. We Do + play video games

Answer

- 1 Does Rita like strawberries? Rita likes strawberries
- 2 Do They eat yoghurt? They Don't eat yoghurt
- 3 Does your Father eat lunch at Home?
- 4 Does Susie like Garlic Soup?
- 5 Do you like fish? I like fish

4 Susie likes Garlic soup

Me da mucho gusto que estés
trabajando ya que estás usando
diferentes colores para tu
trabajos. Me gustaría que
dejaras más espacios
entre enunciados.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADORES	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.	