

Propuesta de Narrativa: Edgar Contreras Guzman

Título: Transformando mi práctica: Un viaje hacia la evaluación formativa

Introducción:

Mi antigua práctica evaluativa, centrada en exámenes tradicionales y calificaciones numéricas 1 - 100. El módulo 2 me ha llevado a replantear mi enfoque y a adoptar una perspectiva más centrada en el aprendizaje y el desarrollo de mis alumnos.

- La autoevaluación .
- la creación de rúbricas más descriptivas, la promoción de la reflexión en el aula y la diversificación de las actividades evaluativas.
- Compartiré los obstáculos que enfrenté al principio, como la resistencia de algunos alumnos o la falta de tiempo.
- Detallaré los avances que he observado en mis alumnos, como un mayor compromiso con su aprendizaje y una mejor comprensión de los conceptos.
- Analizaré cómo la evaluación formativa ha impactado mi relación con los alumnos y cómo ha enriquecido mi práctica como maestro.

"Antes, la evaluación era un momento de tensión en mi salón. Los exámenes eran el único medio para determinar el progreso de mis alumnos Porque también el alumno y el Padre de familia quiere ver ese 100 en la boleta.

Sin embargo, al adentrarme en el mundo de la evaluación formativa, comprendí que podía hacer mucho más que simplemente asignar calificaciones. Comencé a implementar rúbricas más descriptivas, que permitieran a mis alumnos entender claramente qué se esperaba de ellos, Que en mí. De vista es el aprendizaje que se lleve el conocimiento No una calificación numérica. Además, introduje actividades de autoevaluación, lo que generó un ambiente de colaboración y reflexión en el salón. Al principio, algunos alumnos se mostraron reticentes a evaluar a sus compañeros, pero con el tiempo se darán cuenta del valor de esta práctica. Es emocionante ver cómo, poco a poco, mis alumnos se convertían en agentes activos de su propio aprendizaje."