PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Erika Maria Cisneros Serna.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	**Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)**
-Mi estrella (Cualidades y emociones) -Mimos de las emociones. -Frasco de las emociones.	-Mi estrella: Es una actividad donde los alumnos colocan un papelito con su nombre dentro de una bolsa, la maestra va sacando un papelito y menciona al alumno para que se ponga de pie; una vez de pie el resto del grupo le menciona las cualidades que tiene y debe recordarlas para la siguiente actividad. Una vez que todos los alumnos les mencionaron sus cualidades elaborarán una estrella de 5 picos y en cada pico escribirán las cualidades que sus compañeros les mencionaron. Al final los a los responden: ¿Qué emociones sentiste al escuchar tus cualidades? ¿Sabias que tienes esas cualidades? Y quien guste puede pasar a exponer su estrella. -Mimos de las emociones: al comenzar la clase los alumnos eligen una pareja y pasan al frente del grupo para tratar de expresar la emoción con la llegan a su salón, el resto del grupo adivinará la emoción que experimenta el compañero y dirá sugerencias para que pueda cambiar su estado de animo si es una emoción negativa. Así el resto del grupo, se acerca a los alumnos que se encuentran tristes o desanimados para tratar de que se encuentre mejor. -Frasco de las emociones: Esta actividad se puede llevar acabo en casa o también en el salón de clase, consiste en escribir todos los momentos o recuerdos bonitos que les han pasado con su

	familia, amigos, conocidos, etc., deberán depositar todos esos recuerdos escritos en un frasco y cada vez que se encuentren triste o tengan ganas de llorar podrán tomar un papelito y leerlo de manera que los haga sentir mejor, pueden leerlo en voz alta y compartirlo con quien ellos gusten y platicar su anécdota.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados	**Haga una valoración de las experiencias obtenidas** ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
-<u>Yo realizo la actividad de mi estrella.</u> ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Observe mucho interés ya que se encontraban emocionados por escuchar lo que sus compañeros les decían, algunos mencionaban que nunca nadie les había dicho eso de ellos y que tampoco se habían dado cuenta que eran responsables, solidarios, leales, comprometidos, buenas personas, amables, etc., algunos compartieron sus experiencias y mencionaban que se sentían orgullosos de si mismos al igual que felices porque no les habían dicho palabras similares antes. ¿Usted qué experiencias obtuvo? La experiencia que me llevo es que mis alumnos fueron muy honestos con sus compañeros y eso me hizo sentir satisfecha ya que nadie se fue con una cualidad que no fuera de ellos, me alegro el ver su entusiasmo con el que realizaban su estrella. Y me agrado mucho hacerla porque pude percibir el cambio que tuvo el grupo el día de hoy al realizar esta actividad al inicio del día.	Considero que es de suma importancia tomar en cuenta el estado emocional de los alumnos, trabajarlo desde al inicio de clases, tomando en cuenta que nos encontramos con situaciones en las que nuestros alumnos atraviesan, por ende es factible trabajar las habilidades emocionales para que el alumno se sienta en un lugar seguro y donde es comprendido. De igual manera, hacerle ver que su desempeño en una actividad, en un trabajo en equipo, en un evento, es importante mas que un numero como calificación, sabemos que de todo esto también depende nuestras emociones, entonces considerar sus habilidades, destrezas y poner empeño en aquello que les gusta y se les facilita, favorecerá su área académica y mejorará sus áreas de oportunidad. El implementar estrategias como la que se aplico de “Mi estrella” facilita el trabajo con los alumnos ya que se sienten motivados y felices por saber y escuchar lo que muy pocas veces se suele decir a alguien más.

Instrumento para evaluar el PTP 1 EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1 EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	