

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la

metacognición
sugerida en el manual
Socialización del
proceso y los
productos).
Argumenta tu
respuesta.

¿cuánto tiempo le tomó a los miembros del equipo?

Integrantes del equipo: Judit, Alexis, Coe, Maura, Mónica, Marco, Eelin, Niko

Numero de equipo: 13

Aspecto	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observaciones
El equipo tuvo buenas organizaciones y procedimientos completos	X			
El equipo trabajó en tiempo y forma (cubrió sus horas o horas)	X			Pocos Mora
El equipo cumplió con y presentó con		X		Pocos Mora y los de los
El equipo muestra argumentos sólidos y fundamentados en investigación	X			Mora Mora

Marcó con "X" la opción que señala como trabajó el equipo.

Numero de equipo: 4

Integrantes del equipo: maria, emilia, alison, melani, carlo y jessy, zed

Aspecto	Siempre	Casi siempre	Nunca	Observaciones
El equipo tuvo buena organización y presentó un producto muy completo			X	no Partisipó 3 niñas
El equipo trabajó en tiempo y forma (cubrió sus horas o tiempo)		X		no Partisipó 3 niñas
El equipo cumplió con material y presentó		X		no Partisipó 3 niñas
El equipo muestra argumentos sólidos y fundamentados con investigación			X	no Partisipó 3 niñas falta info investigacion

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Al inicio de la experiencia se les explico a los alumnos en qué consistía la co – evaluación, antes de iniciar las exposiciones se les pidió a los alumnos que por equipos realizaran las tablas para poder evaluar a sus compañeros, posteriormente se continuo con las exposiciones, después se les brindo tiempo a los estudiantes para que pudieran evaluar a sus compañeros, fue una experiencia gratificante para los alumnos debido a que pudieron observar y recibir comentarios de sus compañeros y de esa manera poder identificar que fue lo que hicieron mal y podrían mejorar, la realimentación es un componente esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje que provee al estudiante de reflexión sobre sus actos y consecuencias, le permite llegar a las metas y objetivos. Es una base sólida para corregir errores y un punto de referencia para la evaluación general.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

1	ANDRADE TRUJILLO AURORA SAMANTHA	1	0	1.5	1	1	1	0.5	5	6
5	GARCIA DIAZ KARLA DAYANA	1	1	1	0.5	0.5	1	0.5	4.5	6
9	GUTIERREZ FRANCO FRIDA ESTEFANIA	1	0	1.5	1	0.5	1	0.5	4.5	6
13	LUCIO CEBALLOS VANIA VALENTINA	1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	4	6
17	MARTINEZ SANCHEZ ALONDRA ESTEFANIA	1	1	2	1	0.5	0	0.5	5	6
21	NAPOLIS PEREZ MARCIA ELENA	1	1	1.5	0.5	0.5	1	0.5	5	6
25	RAMIREZ FACIO MARCO EMILIANO	1	0	1	0.5	0.5	0	0.5	2.5	6
29	RICO VILLEGAS AMERICA VALERIA	1	2	2.5	1	1	2	0.5	9	9
33	VARGAS FUENTES MIGUEL MATEO	1	0	2	1	0.5	2	0.5	6	7

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Durante este proceso fue gratificante ver el proceso de los alumnos, ya que existió una evolución entre los aprendizajes.

Me parece muy gratificante para el proceso de aprendizaje realizar una realimentación a los alumnos ya que también brinda un panorama para saber cuáles son las áreas de oportunidad, que se puede mejorar y también sirve como motivación para los alumnos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

