

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En esta trayectoria de ser docente he encontrado algunas dificultades, al inicio de mi formación como docente no comprendía muy bien la finalidad de aplicar instrumentos de evaluación, posteriormente el año pasado ingrese a trabajar en el sistema e identifiqué que una de las áreas de oportunidad que tenía justamente era aplicar instrumentos de evaluación.

A partir de un curso de actualización que tomé sobre los tipos de evaluaciones y en qué momento se aplicaban cada una de ellas fue como pude darles un mejor uso y aplicación en mi práctica docente.

Los procesos evaluativos son de suma importancia pues ayudan a medir el nivel de aprendizajes que se están alcanzando con los proyectos planeados y cuáles son sus áreas de oportunidad, también nos lleva a ejercer la autonomía curricular que busca atender las necesidades e intereses específicos de cada escuela en su contexto, es decir, que los alumnos aprendan temas pertinentes y adecuados al lugar en el que viven y que también puedan crear proyectos de impacto social para su comunidad o región.

Durante este ciclo escolar yo comencé a implementar un cuadro semanal donde se registra si el alumno trabaja, entrega tareas, entrega material la conducta que tuvo ese día y si asistió con uniforme completo, este cuadro me ha sido de gran utilidad pues es un concentrado de forma individual de como se desenvuelve el alumno de forma individual.

A través de las actividades recurrentes que hacemos todos los días busco que los alumnos identifiquen sus errores, por medio de dictados que se realizan todos los días los alumnos primero tienen que anotar las palabras que se les dictan y posteriormente en el pizarrón se anotan como se escriben de forma correcta los alumnos a través de la retrosección evalúan sus trabajos y corrigen las palabras que tienen mal escritas.

En las actividades de cálculo mental se va registrando en las libretas de los alumnos en que turno van terminando esto les funciona de motivación y finalmente como retroalimentación y autoevaluación los alumnos que obtienen los primeros lugares pasan a resolver las operaciones al pizarrón y el resto de alumnos se califican sus operaciones desde su lugar y corrigen de ser necesario.

Me parece importante que los alumnos desde la retroalimentación y autoevaluación puedan identificar cuáles son sus errores o aciertos y puedan partir desde ese punto para mejorar su desempeño académico.

En el desarrollo de proyectos siempre trato de dividir la evaluación en dos momentos una parte de forma individual; es decir, valorar los trabajos o tareas que el alumno entrega, su nivel de logro que tiene en cuanto a aprendizajes y como se desenvuelve en la elaboración del proyecto y por otro lado si dicho proyecto contiene una parte para trabajar en equipo también integro esa parte en la evaluación para registrar si el alumno trabajo con su equipo, existió una unión para desempeñar y cumplir con las actividades.

Finalmente, también implemento que los alumnos se co – evalúen ya que al ser alumnos de 5° considero que es una parte importante de su desarrollo y aprendizaje el poder socializar y compartir con el resto de sus compañeros el como se perciben entre si y se puedan retroalimentar e identifiquen cosas que podrían mejorar mediante aportaciones que sus propios compañeros les propicien.

También me parece importante mencionar que el poner mensajes de motivación u observaciones en los trabajos también puede ayudar a los estudiantes a sentir que sus trabajos y esfuerzo esta siendo considerado en el proceso y de esta manera se obtenga una buena respuesta.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					