

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Leslie Alejandra Cisneros Sánchez.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Retroalimentar sus trabajos agregando afirmaciones positivas. 2. Promover el autoconocimiento; que los alumnos identifiquen sus áreas de oportunidad y pueden analizar cómo podrían mejorarlas. 3. Comenzar con desafíos en escala, es decir, poner retos para los alumnos donde fortalezcan sus habilidades y se vaya aumentando la dificultad gradualmente. 4. Fomentar las actividades lúdicas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ La pelota preguntona: Los alumnos deberán pasar una pelota y expresar sus fortalezas y debilidades. ➤ Las afirmaciones son importantes: repartir una hoja blanca a cada alumno en la cual en la parte superior deberá colocar su nombre completo, los alumnos deberán sentarse en círculo en la mitad del salón posteriormente la hoja se pasará a la derecha e ira pasando por cada alumno donde cada uno anotara cosas positivas del compañero la hoja se pasará hasta que regrese con su dueño. ➤ Tejiendo lazos de amor: Se creará con un estambre lazos entre los alumnos y se pasara y se mencionaran cosas positivas. ➤ Yo soy parte del entorno: dibujar y recortar sus manitas y pegarlas en la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retroalimentación: se pretende que en cada trabajo que los alumnos realicen y se lleve a revisión se realice una realimentación de sus fortalezas y colocar mensajes positivos como incentivo y motivación a su aprendizaje, ya que de esta manera el alumno se da cuenta que su aprendizaje esta siendo guiado y retroalimentado. 2. El autoconocimiento se puede encaminar a la autorregulación de emociones, les ayuda a conocerse, y también se puede realizar un FODA dentro del aula para que los alumnos tengan un análisis completo. 3. Los desafíos van encaminados a aprendizajes básicos a los más complejos dándoles un enfoque humanista del cómo su aprendizaje puede ir escalando de lo más fácil a lo más difícil. 4. Las actividades lúdicas ayudan a ver el aprendizaje desde otro enfoque, ya que para los alumnos se vuelve más divertido aprender nuevas cosas y se esfuerzan más. 5. La pelota preguntona: Los alumnos deberán pasar una pelota y expresar sus fortalezas y debilidades. 6. Las afirmaciones son importantes: repartir una hoja blanca a cada alumno en la cual en la parte superior deberá colocar su nombre

<p>puerta para que se reconozcan como parte de un grupo y que son importantes.</p>	<p>completo, los alumnos deberán sentarse en círculo en la mitad del salón posteriormente la hoja se pasará a la derecha e ira pasando por cada alumno donde cada uno anotara cosas positivas del compañero la hoja se pasará hasta que regrese con su dueño.</p> <p>7. Tejiendo lazos de amor: Se creará con un estambre lazos entre los alumnos y se pasara y se mencionaran cosas positivas.</p> <p>Yo soy parte del entorno: dibujar y recortar sus manitas y pegarlas en la puerta para que se reconozcan como parte de un grupo y que son importantes.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Estrategia: “Las afirmaciones positivas son importantes” ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Al inicio de la actividad presencie que los alumnos tenían un poco de actitud negativa, se veían dudosos, pero cuando se explicó la dinámica todo fue fluyendo, se brindó el tiempo necesario para que todos los alumnos alcanzaran a escribir en la hoja de todos sus compañeros, fue una actividad donde los alumnos estuvieron activos, se veían felices finalmente cuando la hoja llegó con cada dueño di un momento para que pudieran leer lo que les habían escrito, posteriormente de forma voluntaria algunos alumnos compartieron algunos de los mensajes positivos que sus compañeros les escribieron, fue gratificante ver que gracias a esta actividad hubo una respuesta positiva en los alumnos, se pudo crear un lazo más fuerte de convivencia entre alumnos y docente, considero que este tipo de actividades siempre</p>	<p>El tomar en cuenta el vínculo de las emociones nos ayuda a establecer una red de confianza y apoyo, las emociones influyen en la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la actitud para aprender. Por ello, se considera que las emociones forman parte del proceso de aprendizaje y que es informante crear un enfoque humanista en los alumnos porque esto ayuda a formar habilidades para el futuro.</p>

van a incentivar que los alumnos sientan una red de apoyo y confianza en su entorno.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Al inicio fue una experiencia de estrés, pero también cuando fue fluyendo la actividad fue gratificante presenciar que la actividad había tenido un impacto positivo en los alumnos.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	