

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Motivándolo a realizar las actividades o diferentes acciones que realiza en el aula.</p> <p>Invitar a un padre de familia a realizar una actividad escolar para mejorar las relaciones familiares y escuela.</p> <p>Señalar sus áreas de oportunidad en sus actividades de manera positiva.</p> <p>Asignar responsabilidades pequeñas en el aula para que observe la importancia de su apoyo en el aula.</p> <p>Resaltar sus fortalezas.</p>	<p>Hablar de la importancia de la actividad para que pregunte ante alguna duda y la termine, señalar avances o hacerle notar en que áreas ha mejorado. Observar sus comportamientos y elogiar aquellos en los que actuó adecuadamente.</p> <p>A través de la lectura de cuento o fábula, reflexionarla, comentarla y realizar un dibujo de lo más significativo.</p> <p>En la libreta señalar las partes en la que tiene errores para ayudar a mejorar en que se equivoca, dejándole un mensaje positivo.</p> <p>Cada cierto tiempo asignar pequeñas acciones a diferentes alumnos donde ellos son los responsables de mantener un orden, limpieza, reparto de actividades, ordenar la biblioteca, observar que el salón este limpio. Que sientan su participación e importancia en el aula.</p> <p>Elogiar sus habilidades, generándole la confianza y aprovecharla en actividades donde pueda mostrarlas, como en exposiciones, dibujos, hablar en público.</p>

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias. Señalar sus áreas de oportunidad en sus actividades de manera positiva.</p> <p>Los estudiantes sabían restar, pero no resta de llevar, no sabían acomodar la resta con diferentes cantidades como de cuatro y tres cifras. Por lo tanto, como ellos estaban seguros de saber restar, les puse operaciones en horizontal para que las acomodaran y las realizaran, allí fue donde cause el problema porque empezaron a preguntar como lo harían si una cantidad era mas pequeña, y es donde explico como hacerlo. Después de acomodar mezcle resta normal y de llevar, las realizaron y revisé, les escribí que lo hizo muy bien, observa un poco más, tú puedes, señale en que línea de cifras se equivocaron, pero aún estaban desconcertados, al finalizar les comenté de ese error y les conté una historia con la resta de llevar donde debía observar que el numero no fuera pequeño y tenia que ser mas grande, practicamos con una resta e hicimos competencias para realizar algunas.</p> <p>Observe que el alumno no se daba cuenta donde estaba su error para el estaba bien, entonces al señalarle, se pregunta ¿pero por qué?, si yo estaba seguro, se desconcertó, pero al final pudo darse cuenta y mejorar esa parte que le faltaba.</p> <p>Como docente damos por hecho que alumno aprende lo que uno les enseña y a veces no lo es, otras el alumno cree saber que hace bien las cosas cuando no, porque no sabe donde se esta equivocando y necesita saberlo para mejorar.</p>	<p>Responda aquí. Las emociones son muy importantes en el proceso evaluativo ya que como docente debemos mostrar empatía, mostrar sus mejores habilidades, hacerlo sentir bien para que muestre sus emociones más positivas en el aula para que realice con gusto sus actividades y las comprenda, pero también mostrarle de manera asertiva sus errores, los comprenda y los mejore, ya que el alumno se puede frustrar ante actividades que no comprende y tenemos que brindar la confianza para que pueda preguntar.</p>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	