

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

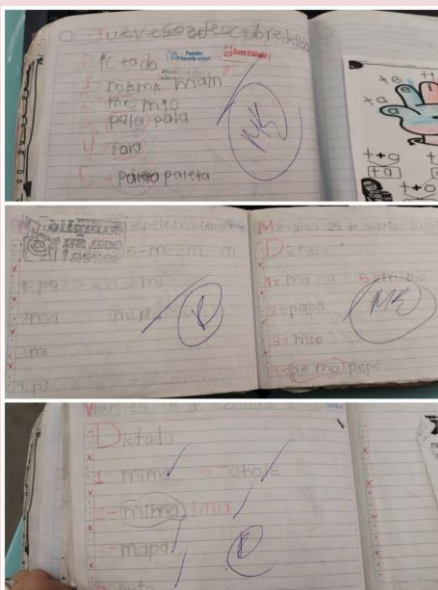
PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Al impartir clase a grupo de 1º la retroalimentación juega un papel muy importante, debido a que es donde se comienzan las bases del proceso de lecto-escritura. Dada la importancia que tiene este nivel en particular me enfoco mucho en trabajar las emociones como base, a lo que los niños al ingresar colocan una pinza con su nombre en la emoción que los representa ese día, se trabaja dictado diario y cada alumno corrige utilizando su color favorito encerrando la palabra o el error y corrigiendo, utilizo sellos didácticos con frases positivas y después de cada tema o proyecto me gusta realizar retroalimentación de forma diferente, por ejemplo, en la semana de la alimentación se cerró con la



elaboración del semáforo de la alimentación en donde los estudiantes colocaron diversos alimentos dentro del color del semáforo en donde corresponde, dejando en ellos un aprendizaje significativo.

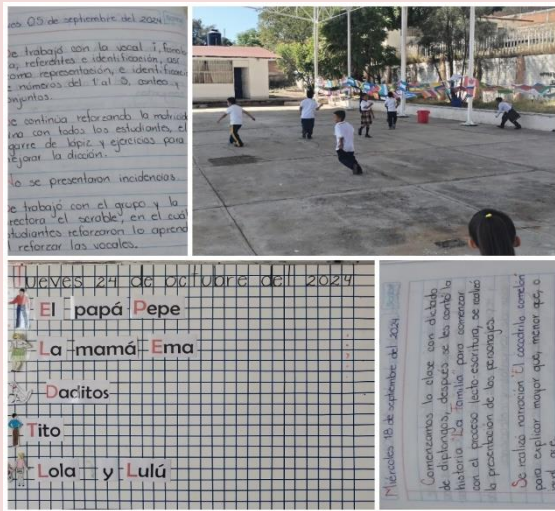
Con mis alumnos, me he percatado que, al realizar retroalimentación constante, se va generando una relación más cercana docente – estudiante, se han vuelto más conscientes de sus fortalezas y debilidades, identificando aspectos que dominan y aquellos en los que aún están en proceso de mejora, han desarrollado habilidades de autoevaluación en donde ellos van aprendiendo a realizar una crítica de su trabajo de manera justa, objetiva sin afectar sus emociones.

Aún se encuentran en proceso en cuanto al desarrollo de su capacidad para implementación de estrategias y reflexión ante su proceso de aprendizaje, sin embargo, de inicio de ciclo escolar a la fecha se ha notado un gran avance en su maduración. Se puede ver de manera muy notoria la mejora en las habilidades de comunicación oral y la escrita está en proceso en donde se está logrando que expresan sus emociones o sentimientos ante alguna situación.

Constantemente les reconozco el esfuerzo y dedicación que realizan, teniendo como fin una retroalimentación constructiva que los motive a seguir desarrollando su pensamiento crítico, reflexivo y creativo sin temor a equivocarse estableciendo metas claras en donde los estudiantes en colectivo aprendan a compartir ideas, interactúen entre ellos e ideen estrategias que les apoyen para alcanzarlas.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo

(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

En lo personal, llevo una bitácora de clase en donde registro el trabajo realizado durante la jornada, así como aspectos a mejorar o reforzar así como los niños que requieren apoyo, esa misma me sirve para replantear en mi planeación las actividades que no están funcionando y modificarlas en pro de los estudiantes, me gusta realizar retroalimentaciones significativas, explico un poco, actualmente en el grupo de 1º año estamos en el proceso de lectoescritura, el cual lo estoy implementando con el Método Minjares, las tarjetas que completan la oración y los personajes los coloco dispersos en el patio y los estudiantes por equipo, se les asigna un personaje y ellos deberán salir a buscar las palabras que forman la oración del personaje. Esta actividad les encanta ya que para ellos es una búsqueda de tesoro y mientras aprenden se divierten.

Otro método de motivación y estrategia que me está funcionando es la carrera por la lectura, en donde se les entregó un cochecito en el cual se coloca la foto de sus papás y/o la persona que los apoya y motiva en casita y la foto de ellos, en donde cada semana se realiza una pequeña evaluación de lectura y van avanzando. Como docente me agrada mucho esta estrategia, ya que en equipo con los padres de familia reiteramos el compromiso por

apoyar a los pequeños y a los niños les gusta mucho porque expresan “Maestra si le puse gasolina a mi carrito” refiriéndose a que durante la semana dio su mayor esfuerzo por practicar lectura diaria y aunque, para ellos era complicado escribir lo realizaron, sin importar que su trazo o escritura no esté al 100% desarrollado.

Para mí, percibo la retroalimentación formativa como un proceso bidireccional, el cual beneficia tanto a estudiantes como docentes, ya que al implementar la retroalimentación se tienen una serie de experiencias y aprendizajes valiosos que enriquecen mi práctica y se genera una conexión más profunda con los estudiantes fortaleciendo ese vínculo, voy adquiriendo una visión más clara sobre el como aprenden mis alumnos, así como sus fortalezas, áreas de mejora y las oportunidades de crecimiento y así adaptar estrategias de enseñanza y emocionales para hacerlas efectivas y relevantes.

Al ver el avance de mis alumnos y el cómo van progresando gracias a la retroalimentación y el apoyo de los padres de familia, me siento satisfecha por el trabajo que como docente estoy realizando, convirtiendo la retroalimentación, como una herramienta de desarrollo profesional continuo, el cual me permitirá analizar e identificar las áreas de mejora en mi práctica para poder construir una comunidad de aprendizaje en donde se promueva la colaboración y el intercambio de buenas prácticas.

Este curso me dejó mucho aprendizaje y me motiva a continuar con mi labor docente con mayor profesionalización y compromiso.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

