

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Este ciclo escolar se me asignó el grupo de 1º, cabe mencionar que de los años de experiencia que llevo en el ámbito educativo es la primera vez que imparto ese grado, generalmente me gusta más trabajar con primaria alta. Sin embargo, acepté el reto. El primer día que conocí al grupo, fue muy frustrante para mí ya que prácticamente estaba recibiendo un 2do. de preescolar, indagando con los papás me comentaron que el ciclo anterior en preescolar la maestra había tenido un accidente y su recuperación fue larga y casi no tuvieron clase, en lo personal cada ciclo escolar es un nuevo compromiso que se adquiere para apoyar a los estudiantes a lograr los objetivos del perfil de egreso por grado.

Sin embargo, con la autonomía que nos brinda el currículo 2022, para diseñar y llevar a cabo las clases tiene ventajas y desventajas ya que, esta autonomía conlleva una gran responsabilidad y la necesidad de una reflexión profunda sobre cómo estamos ejerciéndola; Es importante encontrar un equilibrio entre la autonomía que nos brinda el nuevo currículo y los lineamientos establecidos, el contexto escolar, la actualización constante de conocimientos y habilidades es fundamental para aprovechar al máximo las oportunidades que brinda el nuevo currículo y no menos importante el trabajo en equipo y la colaboración con otros docentes enriquecen nuestra práctica y nos permiten enfrentar los desafíos de manera más efectiva.

Como docente, me comprometo a apoyar a formar niños críticos, reflexivos, que sean capaces de desarrollar habilidades de investigación, motivándolos y generándoles confianza de lograr lo que se propongan. En primer grado lo prioritario es consolidar el proceso de lecto-escritura, así que comencé con actividades de maduración y motricidad fina, así como el cómo sostener el lápiz ya que era algo que aún no tenían consolidado, siempre motivando a los estudiantes y siendo empática con ellos, diseñando estrategias variadas para atender las necesidades individuales de cada estudiante, viendo el error como un proceso de

mejora y trabajando mucho con las emociones de los pequeños y la retroalimentación siendo esta última la clave para el aprendizaje de los estudiantes.

Un factor muy importante, es el apoyo que tengo por parte de los padres de familia, ya que es un trabajo en equipo (comunidad educativa – alumnos – padres de familia), el integrarlos en las actividades de los estudiantes ha sido un aprendizaje significativo para los niños y para los papás, al adecuar estrategias flexibles enfocadas a los diferentes estilos de aprendizaje del grupo. Valoro mucho en los estudiantes la capacidad para trabajar en equipo, comunicarse de manera efectiva y resolver conflictos, el comenzar a gestionar sus propios aprendizajes y el ver como poco a poco van desarrollando el pensamiento crítico reflexivo, mismo que los lleva a realizar una autoevaluación de sus avances sin caer en la frustración al equivocarse, más bien lo relacionan con el proceso de aprender.

La evaluación formativa, como bien se ha mencionado, se compone de dos dimensiones fundamentales: la cognitiva (relacionada con el conocimiento y la comprensión) y la socio-afectiva (relacionada con las habilidades sociales, actitudes y valores), por ello utilizo como estrategias lo siguiente:

Retroalimentación constante: Proporcionó retroalimentación inmediata y específica a los estudiantes a lo largo de todo el proceso, esto les permitirá identificar sus fortalezas y debilidades y realizar los ajustes necesarios para mejorar su aprendizaje. Ofrecer retroalimentación individualizada que se enfoque tanto en los aspectos cognitivos como en los socio-afectivos del aprendizaje.

Diversidad de actividades: Utilizó una variedad de actividades para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo observaciones sistemáticas, diarios de reflexión, los cuales invitan a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y sus emociones, círculos de conversación en donde creamos un espacio en donde el estudiante se siente seguro para compartir sus ideas y sentimientos sobre el aprendizaje, portafolio de aprendizaje, coevaluación y autoevaluación, con la finalidad de obtener una visión más completa de sus logros y dificultades brindando retroalimentación específica.

Énfasis en el aprendizaje colaborativo: Fomentó el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, ya que esto permite aprender unos de otros y desarrollar habilidades sociales importantes como la cooperación, la comunicación y la resolución de problemas.

Autoevaluación y reflexión: Motivo y animó a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y a tomar la responsabilidad de su propio éxito.

Tareas auténticas: Diseño tareas que simulen situaciones reales donde los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos.

Pruebas cortas y frecuentes: Realizó pruebas cortas y frecuentes para identificar rápidamente las áreas donde los estudiantes necesitan más apoyo.

Uso de tecnología: Incorporo herramientas digitales como plataformas de aprendizaje en línea para ofrecer actividades interactivas y seguimiento del progreso.

Al inicio, pensé que se me iba a dificultar bastante el trabajo con el grupo, pero conforme pasa el tiempo, voy observando el trabajo en colectivo que se realiza con los padres de familia y me está agradando el nivel de motivación y voluntad que muestran, ya que, hasta el más mínimo logro para los pequeños es emocionante y veo el esfuerzo de todos y la satisfacción. Entiendo que es un proceso y aunque, vamos poco a poco, pero constantes, tengo la confianza de que lograremos grandes avances. Sin dejar de ser consciente que en el proceso, puede haber algunas limitantes en algún momento, como la falta de materiales, tecnología o apoyo administrativo lo cual, puede reducir nuestras posibilidades de implementar nuevas estrategias, la sobrecarga laboral de tareas que tenemos como docentes puede dificultar la dedicación del tiempo necesario a la reflexión y la planeación y algunas veces, puede haber ambigüedades o falta de información sobre cómo implementar ciertos aspectos del currículo.

Cierro con esto, el reflexionar y ser conscientes sobre nuestra práctica docente, nos permitirá mejorar nuestros resultados educativos, aumentar nuestra satisfacción profesional, fomentar un aprendizaje más significativo para nuestros estudiantes y contribuir a la mejora continua de la educación.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					