

### Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

### Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

AUTOEVALUACIÓN	REFLEXIÓN	COEVALUACIÓN	REFLEXIÓN
Participación: ¿Contribuí de manera significativa en las actividades del grupo?	Yo aporte que hicimos la comida del Altar con plastilina y si aporte	Trabajo en Equipo: ¿Cómo evaluar la capacidad del compañero para colaborar con el grupo?	Si Cumpló con todo el material que se le pidió traer
Compromiso: ¿Cumplí con los plazos y responsabilidades asignadas?	Si cumplí con el Material que me pidieron mis compañeras	Comunicación: ¿El compañero se expresó de manera clara y efectiva durante las discusiones?	Sus ideas que dio fueron muy buenos y se entendía porque se expresaba.
Creatividad: ¿Aporté ideas originales y creativas al proyecto?	Si di algunas ideas y mis compañeras las utilizaron	Contribuciones: ¿Qué tan relevantes y útiles fueron las aportaciones del compañero al proyecto?	Fueron de mucho apoyo y sus expresiones también
Colaboración: ¿Trabajé bien con mis compañeros y apoyé sus ideas?	Al principio trabajamos bien después tuvimos algunos conflictos	Actitud Positiva: ¿El compañero mantuvo una actitud proactiva y motivadora durante el trabajo?	al final se descontroló todo porque hubo un problema pequeño
Reflexión Personal: ¿Qué aprendí sobre mis habilidades y áreas de mejora durante el proyecto?	Mis habilidades para escuchar mejor las opiniones de mis compañeras	Flexibilidad: ¿Cómo manejé el compañero las críticas y sugerencias del grupo?	se mantuvo tranquila y entendió el porque.

Nombre: Ana Juana Olalde Ramirez 1° "B"



TELEsecunda

AUTOEVALUACIÓN	REFLEXIÓN	COEVALUACIÓN	REFLEXIÓN
Participación: ¿Contribuí de manera significativa en las actividades del grupo?	Si y Yo aporte con buenas ideas para el altar	Trabajo en Equipo: ¿Cómo evaluar la capacidad del compañero para colaborar con el grupo?	Si cumpla con todo lo que se le pidió
Compromiso: ¿Cumplí con los plazos y responsabilidades asignadas?	Si Cumplí con el material que me asignaron para traer	Comunicación: ¿El compañero se expresó de manera clara y efectiva durante las discusiones?	Si las ideas que dio se le entiendo a lo que hablaba
Creatividad: ¿Aporté ideas originales y creativas al proyecto?	Si di una que otra actividad creativa para el proyecto	Contribuciones: ¿Qué tan relevantes y útiles fueron las aportaciones del compañero al proyecto?	las ideas que dio fueron muy aportales
Colaboración: ¿Trabajé bien con mis compañeros y apoyé sus ideas?	Cuando empezamos a trabajar no tuvimos ningún conflicto pero al final tuvimos muchos problemas	Actitud Positiva: ¿El compañero mantuvo una actitud proactiva y motivadora durante el trabajo?	al final se descontroló todo por que no nos supimos organizar
Reflexión Personal: ¿Qué aprendí sobre mis habilidades y áreas de mejora durante el proyecto?	mis habilidades para trabajar mejor en equipo y escuchar las opiniones de los demás	Flexibilidad: ¿Cómo manejé el compañero las críticas y sugerencias del grupo?	Se mantuvo con educación y paciencia para las cosas

Nombre: Pamela Montecillo Mendoza 1° "B"

OBS. Trabajaron juntas las alumnas en el mismo equipo, la coevaluación la hicieron una hacia la otra; corresponde al proyecto "Memoria y tradición", alusivo al día de muertos, donde la demostración de lo aprendido consistió en la elaboración de una maqueta de altar de muertos, vestimenta de catrín/catrina a partir de material reciclado y redacción de una calaverita literaria.

### Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

- A. Uno de los principales beneficios que mis alumnos han obtenido a través de la retroalimentación es una mayor claridad sobre sus **puntos fuertes y áreas de mejora**. Al recibir comentarios específicos, los estudiantes pudieron identificar en qué aspectos sobresalen y qué deben seguir trabajando para mejorar. Esto les permitió tener una visión más clara de su progreso y entender que la mejora continua es parte del proceso de aprendizaje.
- B. Al recibir retroalimentación positiva y constructiva, los estudiantes se sienten más motivados a seguir esforzándose. El reconocimiento de los avances, incluso cuando son pequeños, **fortalece su autoestima y les da confianza** en sus capacidades.
- C. Los alumnos comienzan a entender que la retroalimentación no es solo algo que proviene del docente, sino que también puede ser útil recibirla de sus compañeros, lo que fortalece el sentido de comunidad y trabajo en equipo.

## 2. Heteroevaluación.



Nombre: Amelia Julia Oliva Ramirez

### HETEROEVALUACIÓN

CRITERIOS	SI	NO
El trabajo final cumple con los criterios establecidos.	✓	
Se refleja un esfuerzo genuino en la elaboración de la maqueta, calaverita y vestimenta.	✓	
Los estudiantes demuestran comprensión de las tradiciones del Día de Muertos.	✓	
Se integran elementos culturales en los trabajos presentados.	✓	
Se evidenció originalidad en las ideas propuestas.	✓	
Se usaron materiales reciclados de manera creativa y efectiva.	✓	
La presentación del proyecto fue clara y organizada.	✓	
Se mantuvo el interés de la audiencia durante la exposición.	✓	
El grupo mostró cohesión y colaboración durante el desarrollo del proyecto.		✓
Se observó respeto y apoyo entre los miembros del equipo.		✓
TOTAL	8	

#### Retroalimentación:

Quiero felicitarte por el esfuerzo y dedicación que has demostrado en tu trabajo. He notado tu compromiso hacia el trabajo en equipo, por lo que te ánimo a continuar expresando tus ideas en un ambiente de respeto, tolerancia y flexibilidad. ¡Sigue así, tu esfuerzo siempre dará buenos resultados!



Nombre: Pamela Montecillo Mendoza

**HETEROEVALUACIÓN**

CRITERIOS	SI	NO
El trabajo final cumple con los criterios establecidos.	✓	
Se refleja un esfuerzo genuino en la elaboración de la maqueta, calaverita y vestimenta.	✓	
Los estudiantes demuestran comprensión de las tradiciones del Día de Muertos.	✓	
Se integran elementos culturales en los trabajos presentados.	✓	
Se evidenció originalidad en las ideas propuestas.	✓	
Se usaron materiales reciclados de manera creativa y efectiva.	✓	
La presentación del proyecto fue clara y organizada.	✓	
Se mantuvo el interés de la audiencia durante la exposición.	✓	
El grupo mostró cohesión y colaboración durante el desarrollo del proyecto.		✓
Se observó respeto y apoyo entre los miembros del equipo.		✓
<b>TOTAL</b>	8	

**Retroalimentación:**  
 Quiero destacar el compromiso y la actitud que demostraste al trabajar en equipo. Tu participación contribuyó de manera positiva, escuchaste a tus compañeros y compartiste tus ideas. Te invitó a seguir fortaleciendo las conexiones con tus compañeros, a través de la colaboración y respeto mutuo. ¡Continúa esforzandote, sigue adelante!

**Reflexión de la práctica:**

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

A. A lo largo de este proceso, he aprendido y experimentado varias cosas que han enriquecido mi práctica pedagógica y han fortalecido mi comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- B. Me di cuenta de cuán esencial es adaptar los comentarios a las necesidades específicas de cada estudiante. No todos aprenden de la misma manera, y lo que puede funcionar para un alumno no necesariamente es lo más útil para otro. Esto me ha llevado a ser más consciente de la necesidad de ser flexible y creativa al proporcionar retroalimentación.
- C. Aprendí que la retroalimentación no solo es una herramienta para mejorar el desempeño académico, sino también un medio para construir relaciones más cercanas y colaborativas con los estudiantes.
- D. A lo largo de la práctica de la retroalimentación formativa, me he dado cuenta de que también ha sido un proceso de autoevaluación constante como docente.
- E. La retroalimentación formativa me ha enseñado la importancia de ser paciente y constante. Los resultados no siempre son inmediatos, y los estudiantes no siempre responden de manera instantánea.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.