

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Desde el primer día de clases, sabía que quería crear un ambiente en el que mis estudiantes se sintieran seguros para explorar y reflexionar sobre su propio aprendizaje. Cuando decidí implementar un proceso de **autoevaluación** en mi aula, no imaginaba la transformación que experimentarían tanto en ellos como en mí misma.

Recuerdo claramente la primera clase en la que introduje el concepto de autoevaluación. Hablé sobre la importancia de ser conscientes de nuestro propio progreso y de cómo esto puede ayudarnos a crecer. Al principio, algunos estudiantes miraban con escepticismo, mientras que otros mostraban curiosidad. Era evidente que muchos no estaban acostumbrados a reflexionar sobre su propio aprendizaje de esta manera, debido a que desconocían este tipo de evaluación del aprendizaje.

Les propuse crear un diario de aprendizaje, un espacio donde pudieran anotar sus metas, logros y reflexiones semanales. Al principio, vi algunas caras desanimadas; pensaban que era una tarea más. Pero, poco a poco, se dieron cuenta de que este diario era una herramienta personal, una forma de escuchar su propia voz. Establecieron metas, desde mejorar su escritura hasta ser más participativos en clase, y eso me dio satisfacción.

Cada semana, dedicaba tiempo a que revisaran sus diarios. Les proporcionaba preguntas que los ayudaran a reflexionar, como: “¿Qué aprendí esta semana?” o “¿Cuáles fueron mis desafíos?” Era impresionante ver cómo algunos estudiantes, que antes apenas hablaban, comenzaban a compartir sus pensamientos con entusiasmo. Se creó un espacio seguro donde podían ser vulnerables y honestos. Ver sus caras iluminadas al reconocer sus logros fue una de las recompensas más gratificantes de mi labor.

La revisión final fue un hito. Organicé una sesión donde cada estudiante podía presentar sus progresos. Al verlos hablar con confianza sobre lo que habían aprendido y cómo se habían sentido, sentí una profunda satisfacción. Habían crecido no solo académicamente, sino también como individuos. La autoevaluación les permitió desarrollar habilidades críticas, como la autoobservación y la autocrítica constructiva.

Por otro lado, he buscado maneras de fomentar la colaboración y el aprendizaje entre mis estudiantes. Una de las estrategias más enriquecedoras que implementé fue la **coevaluación**. Quería que mis alumnos no solo aprendieran de mí, sino también unos de otros, y esta práctica resultó ser transformadora.

La coevaluación comenzó cuando les expliqué que cada uno de ellos tiene algo valioso que aportar y que sus opiniones sobre el trabajo de sus compañeros pueden ser muy enriquecedoras. Les presenté la idea de que no se trataba de juzgar, sino de ayudar a sus compañeros a crecer. Al principio, noté cierta resistencia. Algunos estaban inseguros sobre cómo dar retroalimentación y temían herir los sentimientos de otros.

Para facilitar este proceso, decidí establecer pautas claras sobre cómo dar y recibir retroalimentación. Creamos juntos un conjunto de criterios que serían nuestros guías. Hablamos sobre la importancia de ser específicos y constructivos, enfocándonos en lo positivo y en áreas de mejora. Con estas pautas en mente, los estudiantes se sintieron más cómodos y confiados.

Una de las primeras actividades que realizamos fue una presentación grupal sobre un tema que habíamos estado estudiando. Después de cada presentación, formamos pequeños grupos donde los estudiantes compartieron sus impresiones y ofrecieron sugerencias. Cada uno se convirtió en un crítico constructivo, y las discusiones fueron dinámicas y enriquecedoras. A medida que escuchaban las opiniones de sus compañeros, muchos comenzaron a ver su propio trabajo desde una nueva perspectiva.

La primera vez que realicé esta actividad, un estudiante que generalmente era tímido se atrevió a dar su opinión sobre la presentación de un compañero. La alegría y la sorpresa en su rostro al ser escuchado fueron inolvidables. La coevaluación no solo les permitió aprender unos de otros, sino que también fomentó la confianza y el respeto mutuo en el aula.

Al final de este mes tenemos planeado organizar una revisión donde cada grupo presente sus logros y reflexiones sobre el proceso. Se pretende lograr que los

estudiantes compartan cómo la retroalimentación que recibieron de sus compañeros les ayudó a mejorar y a sentirse más seguros en su trabajo.

Reflexionando primeramente sobre el proceso de autoevaluación, me doy cuenta de que la autoevaluación no solo benefició a mis estudiantes, sino que también enriqueció mi enseñanza. Aprendí a escuchar sus voces, a adaptar mis métodos y a crear un ambiente más inclusivo y colaborativo. Cada uno de ellos me enseñó algo valioso, y eso me motiva a seguir buscando nuevas formas de apoyar su aprendizaje.

Estoy emocionada por lo que vendrá. Este viaje de autoevaluación ha abierto un camino hacia una educación más consciente y participativa, y estoy agradecida de poder ser parte de él. Cada paso que mis estudiantes dan hacia su propio crecimiento es un recordatorio de por qué elegí ser maestra.

Además, soy consciente de que la coevaluación no solo enriqueció el aprendizaje académico, sino que también construyó un sentido de comunidad en el aula. Mis estudiantes aprendieron a valorarse mutuamente y a entender que todos estamos en un proceso de crecimiento constante. Esta práctica me ha inspirado a seguir fomentando un ambiente colaborativo, donde el aprendizaje es un viaje compartido.

Estoy emocionada por continuar explorando la autoevaluación y coevaluación en el futuro. Ver a mis estudiantes crecer, no solo en el ámbito académico, sino también como personas empáticas y solidarias, es la mayor recompensa que puedo recibir como maestra.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					