

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Giovanna Chimal Medina

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar la autorreflexión 2. Ambiente seguro 3. Actividades colaborativas 4. Incorporar diversos métodos de evaluación 5. Establecer instrumentos de evaluación claros 6. Fomentar la autonomía 7. Técnicas de relajación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Animar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y reconocer sus avances. 2. Crear un entorno donde los errores se vean como oportunidades de aprendizaje y no como fracasos. 3. Promover el trabajo en equipo, donde los estudiantes puedan apoyarse y aprender unos de otros. 4. Usar evaluaciones variadas que permitan a los estudiantes mostrar el logro del aprendizaje de diferentes maneras. 5. Proporcionar criterios claros de evaluación para que los estudiantes comprendan lo que se espera de ellos y puedan sentirse más seguros. 6. Promover que los estudiantes tomen decisiones sobre su propio aprendizaje. 7. Enseñar técnicas de manejo del estrés, como la respiración profunda, para ayudar a los estudiantes a calmarse antes de las evaluaciones.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

Fomentar la autorreflexión: Animar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y reconocer sus avances.

Al finalizar el proyecto, realizamos en el salón de clases un cuadro comparativo donde establecimos un apartado para logros y otro para áreas de mejora. Antes de llenar el cuadro, se abordó de forma general, haciendo un recuento de las actividades que llevaron a cabo, con la finalidad de recordar todo el trayecto que recorrieron (reconociendo su esfuerzo y destacando aquello que era desconocido y que ahora se han apropiado); señalando que cualquier aspecto que se haya adquirido por más sencillo o complejo, es un logro adquirido, al mencionar esto, observe que alumnos que dijeron no saber que poner comenzaron a escribir un listado de aquello que aprendieron.

La experiencia que obtuve fue muy grata, ya que me permitió ser empática con cada uno de los alumnos, ya que el proceso de aprendizaje de cada uno es diferente debido a diferentes causas, pero cada estudiante se sintió parte de la evaluación y reflexiono sobre su desempeño, además que coincidieron en las áreas de mejora.

Es demasiado importante ya que reciben de forma positiva los resultados de la evaluación, a partir de la retroalimentación se sienten acompañados y permite la reflexión a partir del desempeño y no únicamente de una calificación.

Tomar en cuenta las emociones permite crear un clima de confianza y seguridad en el aula, donde los alumnos se sientan tranquilos, y con la disposición de aprender; cambiando la idea sobre de que los errores son malos, al contrario que son oportunidades para ser excelentes, para perfeccionarse.

Por otro lado, creo que influye bastante en la motivación, así los estudiantes demuestran querer seguir asistiendo a clases, desarrollando actividades innovadoras que despierten su curiosidad e interés.

Considero que se traduce en un mejor ambiente de convivencia ya que promueve el aprendizaje colaborativo, donde todos aprendemos de todos, incluyendo al docente, principalmente.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	