

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

La evaluación es un proceso formativo en el cual debe haber una empatía hacia el alumno, se debe tomar en cuenta cualquier grado de mejora por parte del alumno

El alumno deberá de reconocer las áreas a evaluar, durante la evaluación formativa se debe de analizar, observar los avances y logros de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, con el objetivo de retroalimentar y mejorar su comprensión.

Dimensión centrada en el docente.

Como docente es necesario etapa tomar en cuenta el esfuerzo que ha realizado el alumno y dar una retroalimentación oportuna resaltando los avances y aciertos de los educandos.

Si quiero que durante esta dimensión obtener resultados positivos yo como docente deberé de desarrollar una relación de empatía que permita al estudiante desarrollar su potencialidad al máximo.

Otro punto en esta etapa es tomar el error como un área a mejorar, esto resultará un aprendizaje significativo en el alumnado ya que al tener la oportunidad de corregir sus propios errores le permitirá concebir desde otro punto de vista sus áreas de oportunidad.

En esta etapa debo de proponer, realizar y ofrecer una serie de actividades que resulten atractivas al alumnado, buscando que las actividades aborden los problemas que se presentan en el entorno y en aula de clases.

Como maestro debemos tener el tiempo y la sensatez de comprender las necesidades y dificultades que atraviesan los alumnos para poder tener un mejor entendimiento sobre su actuar.

Algo que resulta de suma importancia es lograr despertar el interés y la confianza en nuestros alumnos y que estos se acerquen para ser notificados sobre su evaluación y además lograr que ellos identifiquen sus áreas de oportunidad y que busquen mejorarlas.

Dimensión centrada en el alumno.

En el aula de clases busco que mis estudiantes se autoevalúen, todo desde un enfoque constructivo y de respeto, esto resulta de gran utilidad ya que entre ellos manejan un lenguaje el cual les resulta más fácil de entender.

Como docentes debemos dar a nuestros alumnos las herramientas con las que sean ellos mismos los responsables de autoevaluar sus conocimientos y a su vez identificar cuáles son las áreas de oportunidad y los aprendizajes que les resultan más beneficiosos, siempre tratando de brindarles una autonomía que les permita la consecución de sus objetivos y aprendizajes.

Es algo preponderante que debemos despertar en nuestros alumnos es la conciencia sobre sus aprendizajes y que estos sean capaces de decidir si los aprendizajes que están recibiendo les serán de utilidad y los podrán poner en práctica en su entorno.

Los alumnos al momento de estar llevando a cabo sus actividades en clase aparte de entender e identificar de que manera estos aprendizajes les serán de utilidad en su contexto, los alumnos deberán de tener cierto grado de reflexión sobre lo que están aprendiendo.

Algo que resulta difícil lograr en los alumnos es el aceptar que reconozcan sus aciertos y sus desaciertos, y lograr que ellos se evalúen de una forma correcta.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
-------------	----	----	----	----	---------------

<p>Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.</p>					
<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					