

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

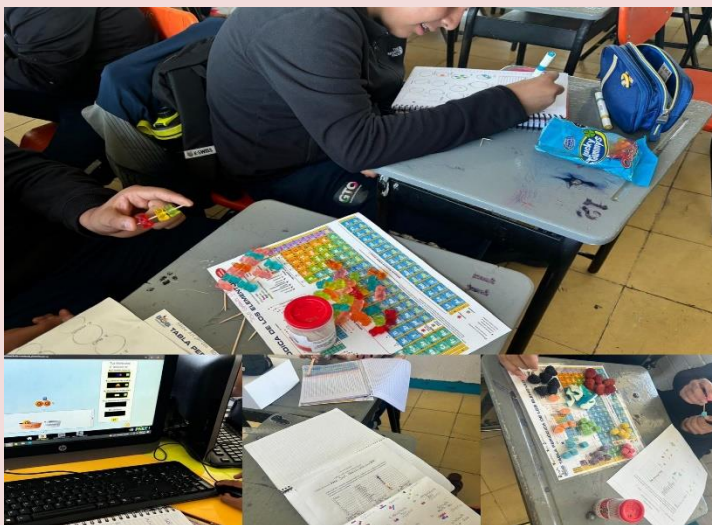
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Actividad diversificada



Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).
Argumenta tu respuesta.

Coevaluación 1

Estuvo muy bonito y todo bien pero recuerda no
dejar espacios entre los elementos
me gusto como armo las moléculas y que
sí se pueden diferenciar por el color a simple
vista y también me gusto el orden que las armo

Coevaluación 2

Nombre:	Día	Mes	Año	Folio
Tema:	Miércoles 30 de octubre 2021.			

Segunda opinión

Las moléculas me gustaron mucho ya que
se distinguen y son muy coloridas.

Me gusto mucho que tienes un trabajo
limpio y que se puede comprender

Sugerencia

Vi que se te complicaba realizar las
moléculas te sugiero ser más
cuidada y que te explicas más

Al poner en práctica la realimentación formativa, pude ver cómo mis alumnos no solo recibían mis comentarios, sino que realmente comenzaban a reflexionar sobre su propio aprendizaje. Al guiarlos a través de la escalera de la metacognición, noté que empezaban a hacerse preguntas sobre lo que sabían, lo que necesitaban mejorar y cómo podían hacerlo. Fue increíble ver cómo algunos, que antes se desmotivaban ante los errores, empezaron a reconocerlos como parte normal del aprendizaje y a verlos como oportunidades de crecimiento.

Uno de los mayores aprendizajes para ellos fue descubrir que podían fijarse metas y encontrar sus propias estrategias para avanzar. Algunos incluso me compartieron cómo identificaron una debilidad y estaban probando maneras de mejorarla, lo cual me mostró que estaban desarrollando una autonomía que antes no tenían. Esto no solo fortaleció su seguridad, sino que creó un ambiente donde todos se sentían

responsables de su propio progreso. Fue una experiencia muy enriquecedora tanto para ellos como para mí, porque me hizo ver el impacto positivo de la realimentación en su motivación y en su forma de aprender.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

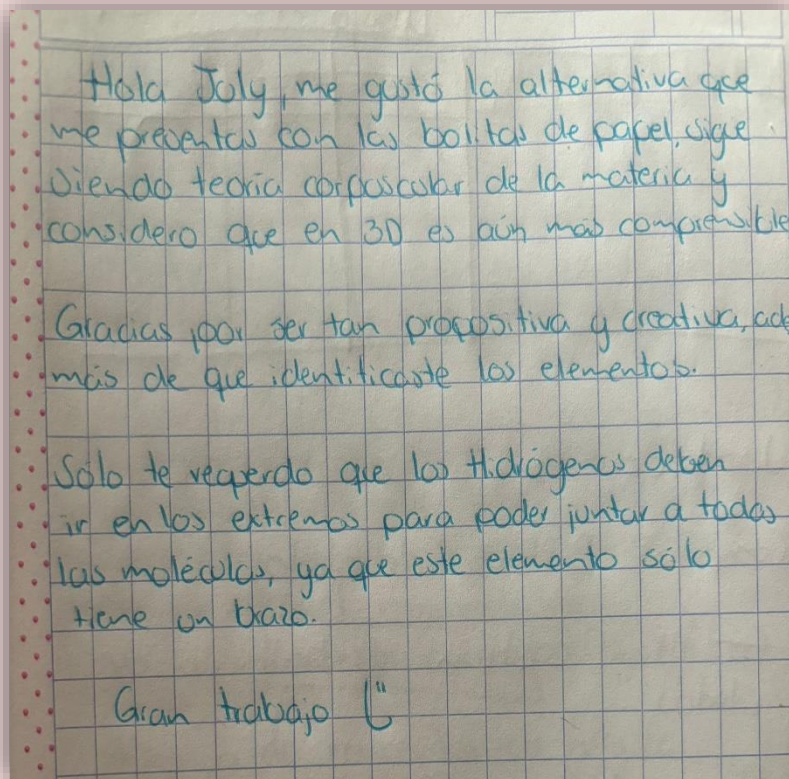
Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?
¿Hubo alguna situación

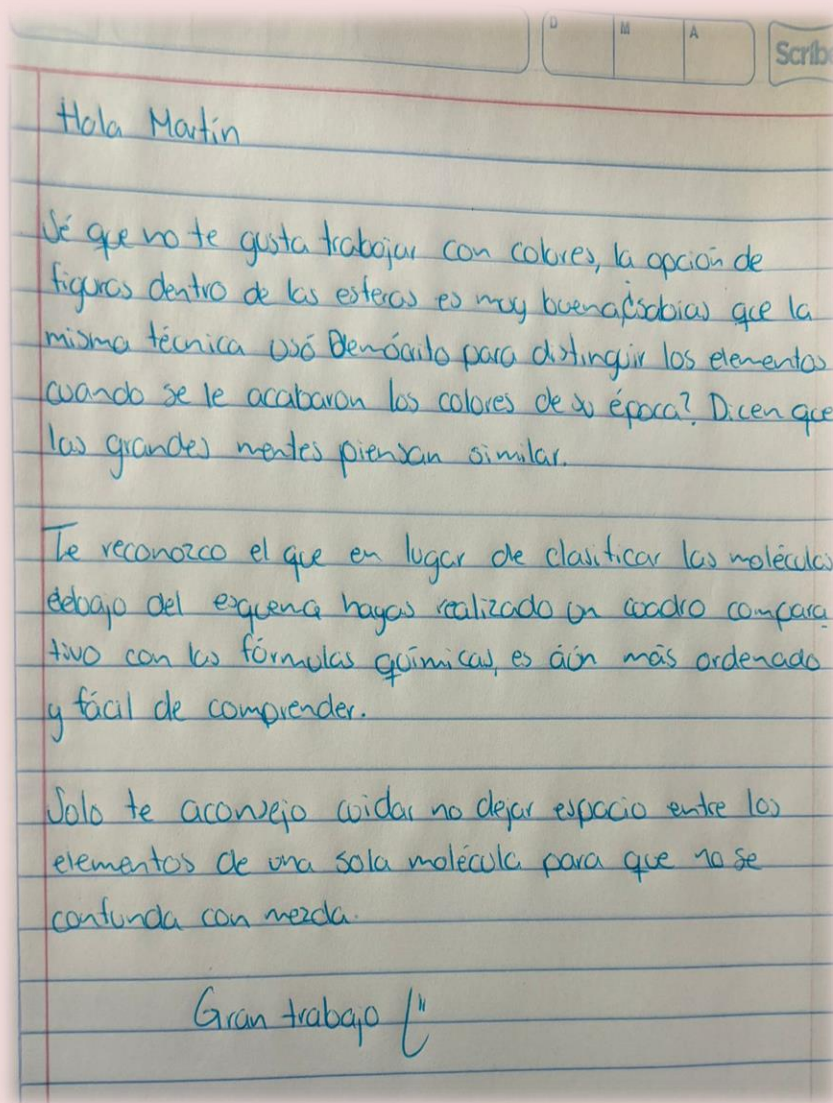
Heteroevaluación 1



constante en las realimentaciones?)

• Argumenta tu respuesta.
Al desarrollar la realimentación formativa con mis alumnos, uno de los aprendizajes más significativos para mí fue entender el poder de una retroalimentación detallada y constante. Las evidencias de aprendizaje que recopilé, como sus reflexiones, ejercicios y autoevaluaciones, me brindaron información profunda sobre sus fortalezas y áreas de mejora, permitiéndome ajustar mi enseñanza de manera más específica. Esto me ayudó a ver no solo qué tanto comprendían los contenidos, sino también cómo abordaban los

Heteroevaluación 2



Hola Martin

Je que no te gusta trabajar con colores, la opción de figuras dentro de las esferas es muy buena (sobria) que la misma técnica usó Benóanto para distinguir los elementos cuando se le acabaron los colores de su época? Dicen que las grandes mentes piensan similar.

Te reconozco el que en lugar de clasificar las moléculas debajo del esquema hayas realizado un cuadro comparativo con las fórmulas químicas, es aún más ordenado y fácil de comprender.

Solo te aconsejo cuidar no dejar espacio entre los elementos de una sola molécula para que no se confunda con medida.

Gran trabajo ✓

problemas y dónde necesitaban más apoyo.

Una situación constante en las realimentaciones fue la tendencia de algunos alumnos a evitar reconocer sus errores o asumirlos como fracasos personales. Fue evidente que necesitaban un cambio de mentalidad hacia el aprendizaje, por lo que trabajé en ayudarlos a ver la retroalimentación como una herramienta de mejora y no como una crítica. Esta experiencia me hizo reflexionar sobre la importancia de construir un ambiente de confianza, donde los alumnos se sientan seguros para expresar sus dudas y errores sin miedo al juicio. Desarrollar esta práctica también

me enseñó que la realimentación formativa es un proceso bidireccional: al mismo tiempo que ayudaba a mis alumnos a mejorar, yo también aprendía a ser más preciso y empático en mis comentarios, adaptándome a las necesidades individuales de cada uno. Fue una experiencia valiosa que reafirmó mi compromiso de acompañarlos no solo en los logros, sino también en cada paso de su proceso de aprendizaje.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

