

3. Retroalimentación con empatía.

4. Espacios de expresión.

5. Evaluaciones personalizadas

6. Nombrar las emociones

o cómo fueron tomadas las decisiones. Llevar a cabo observación directa de los alumnos para analizar cómo desempeña cada uno su rol dentro de equipo, al final reconocer positivamente las fortalezas y presentar como áreas de oportunidad lo que debe ser reforzado, buscar en conjunto estrategias para mejorar.

3. Brindar retroalimentación que reconozca el esfuerzo y proceso del alumno. De manera directa, asegurar darle una victoria a cada alumno, de manera verbal, valorar el proceso de mejora individual.

4. Generar espacios posteriores a las evaluaciones donde los alumnos puedan expresar como se sienten durante el proceso y con los resultados, así como la reflexión para mejora. Puede crearse un buzón donde los alumnos escriban sus experiencias, puede ser de manera anónima y darles contestación, o designar una clase en la cuál se lleve a cabo la reflexión. Puede aplicarse no solo en las evaluaciones, también, cuando la dinámica del grupo lo requiera.

5. Adaptar las evaluaciones en función de las necesidades emocionales y académicas de cada estudiante, permitiendo diferentes formas de mostrar su aprendizaje. Cada alumno tiene su ritmo de aprendizaje y es importante evaluar este proceso, aunque no todos lleguen al resultado esperado.

6. El primer paso para manejar las emociones es reconocerlas y nombrarlas, por lo que es importante dar el espacio para ello. Se pueden presentar tarjetas con los nombres de las emociones y explicarlas, previo a una evaluación formativa, pedir a los alumnos elegir

<p>7. Proyectos contextualizados</p>	<p>tarjetas que nombren como se sienten, compartir técnicas que ayuden, como respiración, visualización, etc., posterior a la evaluación repetir la dinámica y reflexionar sobre si la emoción cambió, que técnicas funcionaron y si existen nuevas propuestas.</p> <p>7. Escuchar activamente al alumnado para conocer sus intereses y problemáticas, permitiendo la generación de proyectos para resolver o impactar positivamente su realidad, de esta manera los alumnos se sienten tomados en cuenta, como miembros activos de una sociedad, en la cual son capaces de generar un cambio positivo, lo cuál refuerza su autoestima y permite la autonomía en el aprendizaje.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Refuerzo positivo y celebración de logros: Durante las evaluaciones, se reconoció y celebró los pequeños logros y avances, resaltando las fortalezas.</p> <p>Los alumnos al notar la atención personalizada comenzaron a ser más participativos, se interesaron más, cuestionaron e inclusive propusieron actividades complementarias que fueron tomadas en cuenta.</p> <p>Algunos, tuvieron la confianza de acercarse con dudas, lo que prolongo un poco más el proyecto de lo estipulado en planeación, pero con mejores resultados en aprendizaje.</p> <p>Experimente beneficios, tanto en mi practica docente como en la relación docente- alumno, se</p>	<p>Las emociones influyen en la motivación y concentración del estudiante, no solo durante la evaluación, sino en todo el proceso de aprendizaje, debemos captar la emoción del estudiante y generar una emoción positiva, eso es lo que permite el verdadero aprendizaje.</p> <p>Considerar las emociones fomenta un entorno de aprendizaje seguro y de confianza, donde los estudiantes se sienten cómodos al expresarse y no temen cometer errores, lo que facilita un aprendizaje más efectivo. Los alumnos se sienten más comprometidos con su propio desarrollo de aprendizaje y no solo con una calificación.</p> <p>Es importante porque promueve el desarrollo integral del estudiante, esto les ayuda a manejar</p>

generó un clima de mayor confianza en el aula y este acercamiento me permite ver el progreso real de mis estudiantes. Al crear un entorno de aprendizaje positivo las dudas y las ideas pueden ser externadas sin temor, lo que enriquece el aprendizaje.

el fracaso, a reconocer sus fortalezas y a ser resilientes.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	