

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

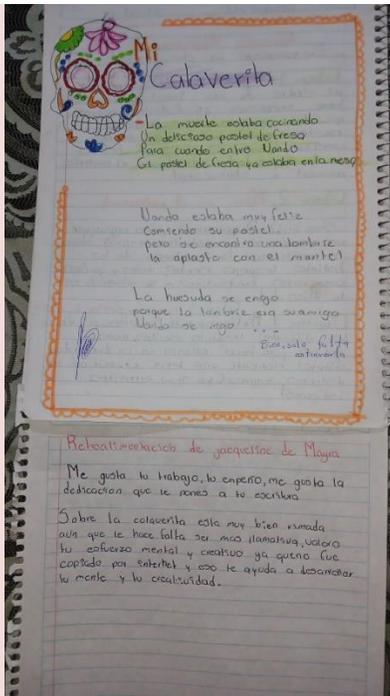
- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Mis alumnos se sintieron diferente al hacer esta actividad, pues regularmente hasta lo que llevamos del ciclo solo lo habíamos hecho coevaluación de manera verbal, pero el hecho de que les escribieran en sus libretas fue algo nuevo para ellos y mencionaron haberles agradado pues sabían en que podían mejorar ahora sin que se les olvidará, solicitaron



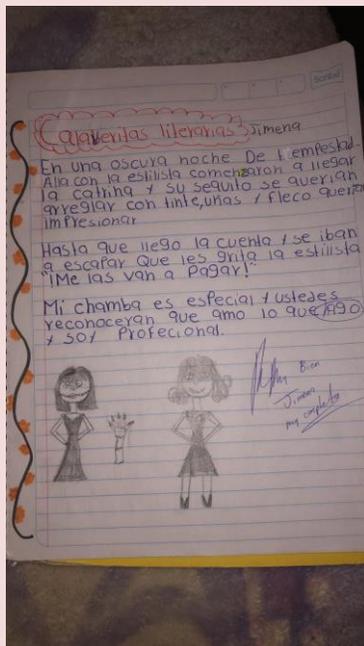
retomar la coevaluación de esa forma después para seguir mejorando.

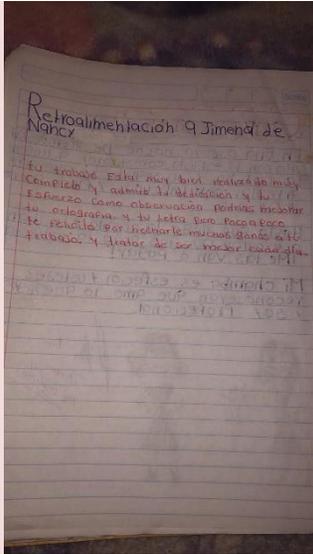
Y que a pesar de sentirse nerviosos y con un poco de pena e incertidumbre al saber que les iban a revisar sus trabajos al final, en los resultados y ver que era desde un punto de vista positivo se tranquilizaron.

También mencionaron haberles agradado la actividad y revisar a los demás ya que podían ver como los demás elaboraban sus trabajos.

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.





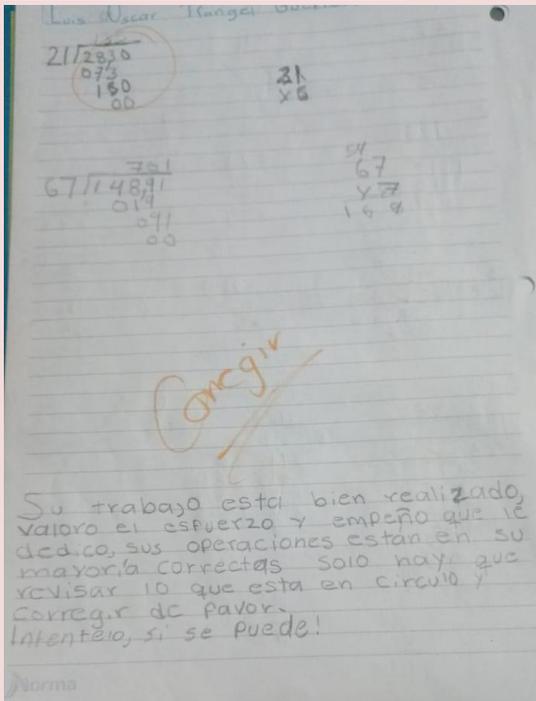
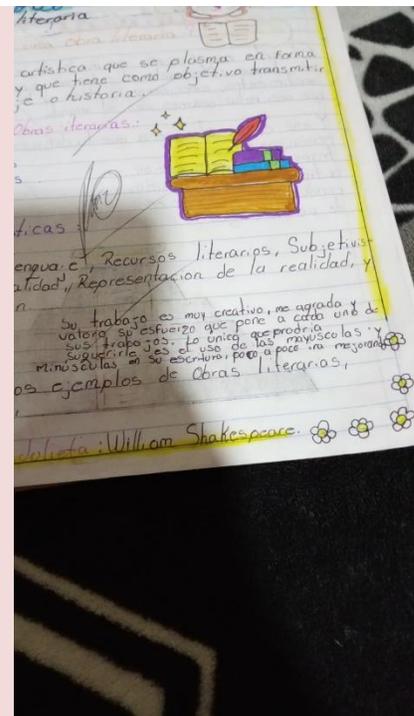
2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?



En lo personal me llevo que mis retroalimentaciones más que verbales, también tienen un gran impacto en lo escrito, pues los alumnos se detienen libremente con más interés de saber que hay que mejorar y ver que es lo que la maestra en su caso, piensa o califico sobre su trabajo y de esta forma veo que ponen más empeño y con mayor claridad a lo que tienen por mejorar, de esta forma también les impulso a realizar de mejora mera su siguiente actividad o trabajo.

En lo personal, me agrada hacer comentarios positivos y con un lenguaje de respeto hacia mis alumnos, en el que más que hacerles sentir miedo o pena, puedan sentirse seguros de donde están y con quien están y lo que están realizando, por eso desarrollar la realimentación formativa es algo que me agrada y además me deja nuevas cosas por aprender también a mí, sobre aquello que debo de mejorar como maestra.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?)

Podría responder a esta pregunta como si y no, ya que en las evidencias los alumnos se desenvuelven y realizan sus trabajos acorde a lo que se les fue solicitado y como fue pedido, pero no muestran realmente ptro tipo de habilidades como la expresión oral hasta que llega el momento.

Sin embargo, creo que si brinda información sobre si ha quedado

claro todo o no. ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Los alumnos me mencionaban les agradaba que les escribiera más a detalle sobre sus trabajos, si podía realizarlo más seguido.

Argumenta tu respuesta.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

