

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Estrella Guadalupe Chamorro Rea**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Animarlos y motivarles a responder todo dando su mayor esfuerzo • Retroalimentación positiva • Ejemplificaciones propias de cómo me sentía yo y que hacía en momentos de evaluación • No expongo a nadie • No hago comparaciones • Hacerles sentir en confianza antes y después de • Reconocer el esfuerzo de todos en cada aspecto de la evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Animarlos y motivarles a responder todo dando su mayor esfuerzo (platico con mis alumnos de manera general y con quien se acerca a decirles que todo está bien y que la inteligencia no se mide en una calificación y que está bien si nos equivocamos, también dar todo lo de nosotros en cada intento y pensar positivamente) • Retroalimentación positiva (cuando es momento de dar retroalimentación abro un ambiente de confianza y de manera privada, les doy a conocer sus resultados y ánimo.) • Ejemplificaciones propias de cómo me sentía yo y que hacía en momentos de evaluación (Dentro de las pláticas, les hago saber que todos pasamos por nervios o que esta bien si nos equivocamos y les cuento anécdotas propias) • No expongo a nadie (antes de empezar no hago saber quién creo le ira mal o no sabe o cuando son los resultados preguntar si ´prefieren saber los resultados en general o en privado)

	<ul style="list-style-type: none"> • No hago comparaciones (Nunca exponer a nadie, ni mucho menos comparar que uno si sabe y el otro no) • Hacerles sentir en confianza antes y después de (hacerles saber que es su espacio el aula y deben sentirse libres y felices)
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados Siempre creo un ambiente de aprendizaje de confianza y motivo con palabras motivadoras y voz tenue.</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Puedo observar en mis alumnos calma, tranquilidad y capacidad de creer en ellos mismos</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo? Calma y felicidad, me siento bien de ver el rostro de mis alumnos tranquilos y no llenos de estrés o angustia como preocupación</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? Tiene una importancia enorme, debe de ser de gran importancia tomar en cuenta como se sienten los alumnos porque de eso dependen los resultados, si se sienten bien harán lo mejor posible, pero si no es así, los alumnos se bloquearán y frustrarán, lo que llevará a que muchos ni si quiera lo intenten, igual si nosotros como docentes hacemos que el proceso evaluativo sea aún más cansado y estresante todo irá mal.</p>
<p>En realidad, utilizo varias, pero creo que la que más me funciona es crear ambientes positivos y de calma, haciéndoles saber que comprendo a los alumnos y que también estuve por esas etapas, además de que es normal sentirnos nerviosos, me gusta escucharlos y compartir con ellos lo que pienso y siento, así como ellos lo hacen, brindándoles así mayor confianza todo el tiempo.</p> <p>Al final, esto hace que al final los alumnos tengan mejores resultados Incluso los animo a motivarse y al final esforzarse en la siguiente evaluación, lo que hace que si lo hagan, nunca de manera competitiva, solo esforzándose por ellos mismos.</p>	<p>Cuando le tomamos una mayor importancia a las emociones que a lo cognitivo hay mejores resultados, tal vez a veces no pueden ser cuantitativos sino cualitativos y eso es más gratificante porque sabemos que hay personas preocupándose y actuando humanamente por el bien común y por ellos mismos</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	