

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.



# Actividad 1



En esta actividad estuvimos trabajando sobre los alimentos saludables y chatarra, se les repartió a los alumnos diferentes hojas a uno de comida saludable y a otros de chatarra, cada uno debía colorear sus alimentos y al final reunirse en el cartel al que pertenecían, ellos mismos realizaron su retroalimentación ya que se les cuestiono si todos los alimentos si correspondían al cartel correcto, evaluaron cada uno de los carteles y en efecto se dieron cuenta que si logran identificar entre estas dos comidas, después cada quien expreso alguna idea referente a su cartel de para que nos ayuda comer saludable, que pasa si comemos mucha comida chatarra, etc.

Al final se dio una retroalimentación en general sobre el tema, de los alimentos que debemos consumir y se realizó una reflexión sobre los alimentos que más consumen los alumnos en casa y preguntarse si son saludables o chatarra los que consumen más.

## Actividad 2



Para este proyecto como tal no se ha concluido la evaluación pero puedo decir sobre el avance que observe en el proceso que tuvieron los alumnos, que ahora identifican muy bien los hábitos de higiene y los practican más seguido en casa.

Abajo deajo una rúbrica la cual se tomara en cuenta para la evaluación de los alumnos.

### Instrumento de evaluación “Rubrica”

Nombre del alumno	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	Propone acciones que contribuyen a mantener su salud y bienestar, relacionadas con higiene personal, limpieza y actividad física, así como identifica los alimentos saludables y chatarra.	Practica hábitos de higiene personal y limpieza, usa objetos, como medidas de conservación de la salud y de prevención de enfermedades, así como identifica los alimentos saludables y chatarra.	Practica hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios físicos donde se desenvuelve, así como identifica los alimentos saludables y chatarra.	Desconoce las medidas de higiene y la importancia de las mismas, así como identifica los alimentos saludables y chatarra.
<b>FRIDA SAMANTA</b>				
<b>RENATA LIZETH</b>				
<b>LILIANA</b>				
<b>GENESIS GUADALUPE</b>				
<b>OSCAR</b>				
<b>GUSTAVO</b>				
<b>JUAN DANIEL</b>				
<b>ANAYELI YAMILETH</b>				
<b>VICTOR MIGUEL</b>				
<b>JUAN JOSE</b>				
<b>ALEXANDER CARMELO</b>				
<b>JUANA YARITZA</b>				
<b>YEISON MIGUEL</b>				
<b>JUANA YAMILETH</b>				
<b>LUIS MIGUEL</b>				

