

YESSICA CERVERA RAMIREZ

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Soy maestra de preescolar de del grupo de 3ro y algunas estrategias que utilizo para la evaluación formativa primero es la recopilación de información de los alumnos que es la observación constante de lo que realizan en las actividades (los procesos que reflejan los alumnos y su avance en las actividades). Una vez tomada en cuenta la recopilación de información continuamos ahora con un instrumento de evaluación en general el instrumento que más utilizo para evaluar son las rubricas basadas en los PDA que se están aplicando y para finalizar la retroalimentación esta no necesariamente va al final de que evalúas con el instrumento si no cuando los alumnos van realizando sus actividades en la revisión de estos se hace la retroalimentación.

La evaluación del nivel de logro de los aprendizajes resulta fundamental en la labor docente ya que de esta manera se puede identificar, además de los logros, las áreas que son necesarias reforzar dentro de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sabemos que existen diferentes momentos y tipos de evaluación.

La coevaluación puede definirse como **un proceso de valoración realizado entre pares basado en criterios predefinidos**, en el cual se evalúan el desempeño y la calidad de los trabajos, así como el nivel de logro en relación a los objetivos de aprendizaje, de igual manera se da y recibe retroalimentación.

Se utiliza comúnmente en trabajos colaborativos donde forma parte el mismo alumno.

- Al alumno se le puede solicitar que evalúe el trabajo de otro compañero sin que necesariamente pertenezcan al mismo equipo.
- Se obtiene un doble beneficio, ya que por un lado se le da retroalimentación al compañero que se está evaluando, pero simultáneamente el alumno evaluador, obtendrá retroalimentación de su propio trabajo.

• La coevaluación conlleva a obtener ganancias cognitivas, pero también afectivas para los alumnos; quienes se sienten con una responsabilidad importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual incrementa su motivación intrínseca. Dentro de las ventajas que tiene el fomentar la coevaluación entre los alumnos se puede señalar que:

- Aprenden a valorar los procesos y el desempeño de los pares.
- Se fomenta la responsabilidad.
- Entienden las particularidades propias de un proceso de evaluación.
- Se favorece el trabajo colaborativo.
- Desarrollan habilidades para el análisis.
- Representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje en conjunto.

La autoevaluación es una herramienta importante en la educación preescolar porque ayuda a los niños a desarrollar habilidades como la responsabilidad, la autonomía, la autodisciplina y la independencia:

- **Responsabilidad:** Los niños aprenden a ser responsables de su propio aprendizaje.
- **Autodisciplina:** Los niños desarrollan una mayor conciencia de sus habilidades y áreas que necesitan mejorar.
- **Autoestima:** Los niños se valoran a sí mismos y se sienten conscientes de sus capacidades y aptitudes.

La autoevaluación también es una estrategia de aprendizaje que permite a los niños conocer su nivel de conocimiento y sus fortalezas y debilidades.

En el caso de los docentes, la autoevaluación de los alumnos les permite conocer la situación global de la clase, ya que los alumnos tienen diferentes ritmos de estudio y aprendizaje.

En esta etapa de preescolar es muy importante tomar en cuenta los procesos de los alumnos ya que todos tienen estilos de aprendizaje distintos aplicar la autoevaluación es un poco más sencillo que la evaluación ya que algunas veces los alumnos se limitan a decidir cómo es que ven el trabajo de los demás compañeros por el que va decir mi compañero o lo comparan conforme a lo que ellos realizaron.

El currículo 2022 promueve un enfoque más flexible donde nosotros como docentes tenemos cierta libertad para ajustar los contenidos y actividades a las necesidades y la realidad de los alumnos tomando en cuenta su contexto, esto incluye adaptar las estrategias pedagógicas y los recursos didácticos a los intereses, habilidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos, siempre dentro de los objetivos generales del currículo.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					