

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

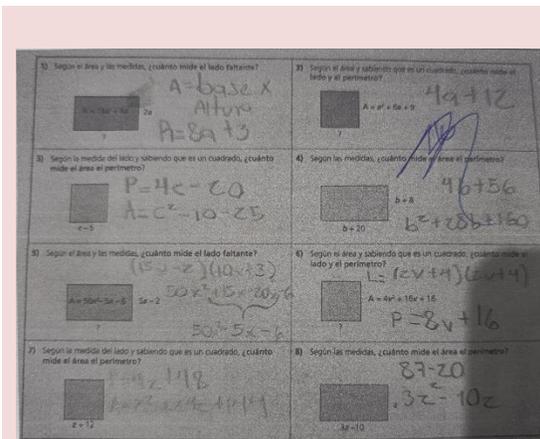
Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Para poder realizar esta actividad los alumnos tuvieron que ver primero un tema relacionado con el lenguaje algebraico, además de calcular área y perímetro con expresiones algebraicas, fue un tema un poco complejo para los alumnos porque no

recordaba haber visto el ciclo pasado las expresiones algebraicas, así que fue un tema que se vio desde cero, se realizaron actividades previas antes de este ejercicio, y la dinámica fue la siguiente: iban pasando a resolver el ejercicio al pizarrón, uno calculaba el perímetro de la figura y el otro el área, cuando tenían el resultado, los demás compañeros revisaban que estuviera correcto el ejercicio y en caso de tener algún error, les decían a los compañeros en dónde estaba para poder corregirlo y en caso de que no recordaban cómo se resolvía la actividad o les apoyaban al comentarles la fórmula para hacer el cálculo del área de la figura.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

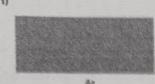
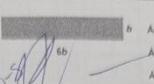
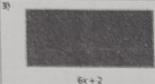
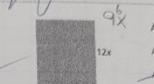
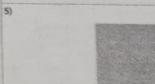
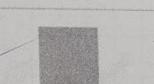
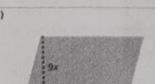
Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

**Área de figuras con expresiones algebraicas**

El área (superficie) de una figura se ha definido como el espacio que queda encerrado entre los límites de esa figura. Para calcular el área de algunas de las figuras geométricas utilizamos una fórmula.

Cuando se tienen dos expresiones equivalentes para el área, es posible obtener una a partir de la otra utilizando operaciones algebraicas.

Escribe para cada figura, de acuerdo con los datos, dos expresiones algebraicas que representen su área.

1)  <p>Área = (base) (altura) Área = (4a) (2a) Área = 8a<sup>2</sup></p>	2)  <p>Área = (base) (altura) Área = (b) (6b) Área = 6b<sup>2</sup></p>
3)  <p>Área = (base) (altura) Área = (8x+2) (5) Área = 30x+10</p>	4)  <p>Área = (base) (altura) Área = (8x+9) (12x) Área = 96x<sup>2</sup>+108x</p>
5)  <p>Área = (lado) (lado) Área = (8x) (8x) Área = 64x<sup>2</sup></p>	6)  <p>Área = (lado) (lado) Área = (12m) (12m) Área = 144x<sup>2</sup></p>
7)  <p>Área = (base) (altura) / 2 Área = (4x+12) (4x) / 2 Área = 20x<sup>2</sup>+24x</p>	8)  <p>Área = (base) (altura) / 2 Área = (12x+8) (4x) / 2 Área = 24x<sup>2</sup>+16x</p>
9)  <p>Área = (perímetro) (apotema) / 2 Área = (150) (5) / 2 Área = 375</p>	10)  <p>Área = (perímetro) (apotema) / 2 Área = (42x+54) (4x) / 2 Área = 84x<sup>2</sup>+108x</p>
11)  <p>Área = (base) (altura) Área = (4x+6) (9x) Área = 36x<sup>2</sup>+54x</p>	12)  <p>Área = (R) (R) π Área = (6x) (6x) π Área = 36πx<sup>2</sup></p>

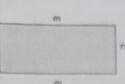
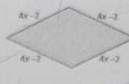
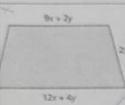
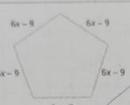
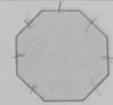
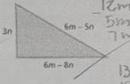
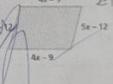
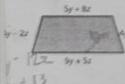
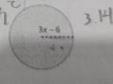
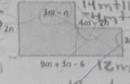
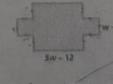
## Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Para la realización de estas actividades, de manera previa se vio con los estudiantes un ejercicio de calcular área y perímetro de figuras.

Se dio la explicación y a manera de sugerencia se les solicitó previamente traer impresas o escritas las fórmulas para de área y perímetro. Durante las sesiones se pasaba entre los lugares de los alumnos para preguntar si tenían alguna duda acerca de su trabajo, en caso de que, si tuvieran alguna inquietud, se les apoyaba a resolver alguno de los ejercicios que tuvieran. Al momento de la revisión, si se notaba algún error, se les hacía ver en dónde estaba para que antes de firmarlo lo corrigieran, al inicio no les parecía esa solicitud, de corregir su actividad antes de revisión, pero ahora ya se acostumbraron a hacerlo porque les estuve recordando que como la materia es matemáticas, pues el resultado debe de estar correcto, además de que, si les firmaba el trabajo así, pues no lo iban a corregir, así se iba a quedar, y eso les permite también a ellos reflexionar si tienen algún error y yo no me percaté.

Escribe para cada figura, de acuerdo con los datos, dos expresiones algebraicas que representen su perímetro:

 <p>Perímetro: <math>2m + 2n</math> Perímetro: <math>2m + 2n</math></p>	<p>2) </p> <p>Perímetro: <math>4 \times 6x = 24x</math> Perímetro: <math>24x</math></p>	<p>3) </p> <p>Perímetro: <math>4 \times (4x-2) = 16x-8</math> Perímetro: <math>16x-8</math></p>
<p>4) </p> <p>Perímetro: <math>2(5x+2y) + 2(2x+3y) + 12x+4y = 20x+12y</math> Perímetro: <math>20x+12y</math></p>	<p>5) </p> <p>Perímetro: <math>6(6x-9) = 36x-54</math> Perímetro: <math>36x-54</math></p>	<p>6) </p> <p>Perímetro: <math>8(4m+3n) = 32m+24n</math> Perímetro: <math>32m+24n</math></p>
<p>7) </p> <p>Perímetro: <math>5(4x-2) = 20x-10</math> Perímetro: <math>20x-10</math></p>	<p>8) </p> <p>Perímetro: <math>5m+2n + 6m-5n + 6m-8n = 17m-11n</math> Perímetro: <math>17m-11n</math></p>	<p>9) </p> <p>Perímetro: <math>3(4x-9) + 5x-12 = 17x-31</math> Perímetro: <math>17x-31</math></p>
<p>10) </p> <p>Perímetro: <math>2(5y+8z) + 2(4y-10z) = 18y-4z</math> Perímetro: <math>18y-4z</math></p>	<p>11) </p> <p>Perímetro: <math>2(8a-5b+14) + 4a-3b+6 = 20a-13b+34</math> Perímetro: <math>20a-13b+34</math></p>	<p>12) </p> <p>Perímetro: <math>2\pi(3x-6) = 6\pi x - 12\pi</math> Perímetro: <math>6\pi x - 12\pi</math></p>
<p>13) </p> <p>Perímetro: <math>6(x-6) = 6x-36</math> Perímetro: <math>6x-36</math></p>	<p>14) </p> <p>Perímetro: <math>2(5m+8n-6) + 2(3m-8) = 16m+32n-32</math> Perímetro: <math>16m+32n-32</math></p>	<p>15) </p> <p>Perímetro: <math>6w-48</math> Perímetro: <math>6w-48</math></p>

Handwritten calculations and notes on the right side of the page, including:

- $6x-12$
- $z$
- $x \times 6$
- $18x$
- $3768$
- $10w-24$
- $10w-40$
- $30m-16n$
- $16n$

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

