

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Como docente de educación básica en el nivel de secundaria imparto la materia de matemáticas a 2° y 3° en el turno vespertino, la materia se basa en la resolución de ejercicios en los cuales permite la reflexión y comprensión del alumno para poder resolver los ejercicios de los diferentes Procesos de Desarrollo de Aprendizaje; que mayormente se basan en el dominio de las operaciones básicas que son: suma, resta, multiplicación y división.

Antes de la resolución de las actividades; se realiza la explicación correspondiente, si el tema es de fácil entendimiento se explica la manera de resolverlo dos o tres veces hasta que el alumno comprenda el tema y se realizan algunos ejercicios en el pizarrón para que la explicación se les facilite más a los estudiantes. Si es un tema que los alumnos no han entendido con las explicaciones, se apoya con la proyección de vídeos para los estudiantes con el tema visto en clase y que tiene una explicación sencilla para facilitar la comprensión del mismo.

Para la resolución de dichos ejercicios se pueden realizar de manera individual o grupal, realizando el procedimiento de cada uno de los problemas con la finalidad de que, si existe algún error en su ejercicio, se pueda identificar fácilmente, realizar la corrección correspondiente a tiempo y poder revisar su actividad.

Más de una ocasión se realiza la resolución de ejercicios similares referentes al tema que se acaba de explicar; en el cuál, en la primera actividad es donde más dudas surgen y es donde más errores comenten los estudiantes y los próximos ya los ven más sencillos y va disminuyendo el margen de error que pueden cometer para resolverlos.

Cuando se resuelven ejercicios de manera grupal (de manera voluntaria y/o obligatoria) pasan al pizarrón diferentes alumnos para la resolución de los ejercicios,

en algunas ocasiones, los alumnos que están sentados ayudan a sus compañeros a resolver el ejercicio o de manera autónoma lo hacen.

De manera quincenal se les entrega a los alumnos una hojita de máquina en donde vienen ejercicios de operaciones básicas (suma, resta, multiplicación o división) con el fin de reforzarlas y también el practicar el cálculo mental; algunas actividades son crucigramas de números, resolver operaciones e iluminar de diferente color los resultados, de acuerdo a la clave, etc. Y como son actividades diferentes a las que se ven de manera cotidiana, les llama mucho la atención poder resolverlas, además de que el colorear les gusta mucho y se relajan por un momento.

Al inicio del ciclo escolar, se llega a un acuerdo acerca de la manera de cómo se va a evaluar, en el cual el factor con mayor puntaje son sus actividades, porque es una manera en la cual los alumnos demuestran y practican lo aprendido en clase (se entiende que algunos alumnos sienten nervios al presentar una prueba, la que en su mayoría de ocasiones es escrita y no sería un resultado favorable hacia ellos), de igual manera se les explica la importancia de participar en clase porque no es la manera más sencilla de poder despejar sus dudas, al resolver un ejercicio lo pueden hacer de manera autónoma o con apoyo de sus compañeros y en caso de que exista algún error poder borrarlo y corregir.

Al momento de revisar las actividades terminadas por los alumnos de la clase del día, se le da la revisión de los pasos que siguió y así poder decirle al alumno en dónde está su error, en caso de que exista alguno, regresarle su cuaderno y él pueda hacer la corrección correspondiente sin importar las veces que tenga que corregir el alumno, con la finalidad de que entregue un trabajo correcto y no sólo marcarle el error y designarle la calificación porque el alumno así dejará su ejercicio y no le importará el corregirlo para poder comprender mejor el tema, lo dejará pasar y es un error que va a quedar “rezagado”.

Hay algunas actividades que se resuelven de manera “grupal” en la cual los alumnos sólo van siguiendo la lectura del ejercicio y al momento de preguntar cuál es el resultado del ejercicio lo dicen, es una manera de trabajar en la cual ningún alumno se queda atrás y de esta manera todos pueden resolver el ejercicio en el momento para poder entregar su actividad en tiempo y forma.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					