

### Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?  
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la

escalera de la metacognición sugerida en el manual Socialización del proceso y los productos). Argumenta tu respuesta.

|  |                                       |  |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|--|
| ironía   | Hiperbole                             | Personificación                                | Repetición                               | anacrafen                                |
| Expresa algo con su significado o punto              | Consiste en exagerar una idea         | atribuir cualidades humanas o seres inanimados | utiliza una frase o palabra varias veces | Creacion de palabras des sentido escrita |
| Gracias me encanto el tomate?                        | Tarde mil años para terminar la tarea | "El viento regia con furia"                    | "Me caes mal, No te quicio, Me das asco" | WOW                                      |
| Buen trabajo. Si cumple con lo que el maestro pidió. | Terminaste a tiempo.                  | REVISADO<br>MTRQ.<br>FRANCISCO CERVANTES       |  |  |

Lundy Paola Vargas Gil  
22/1/24

Pude observar que el alumno al compartir su trabajo y ver diferentes estructuras, herramientas hasta colores diferentes en la misma tarea le da una opción de crecimiento muy agradable, pidiéndole que plasmara su opinión sobre las cualidades del trabajo les permite ser empáticos con sus compañeros tratándolos de ayudar a mejorar pero sin llegar a caer en algún tipo de grosería, dejarlos experimentar en la revisión y realimentar a sus compañeros los vuelve participes del proceso e indiscutiblemente los hace avanzar en la mejora de sus actividades pues lograr ver cosas que tal vez antes no tenían importancia para ellos.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

AQUÍ SE LES ESCRIBIO EN SUS MANOS LAS APORTACIONES REALIZADAS POSITIVAS EN EL MURAL (POR EQUIPOS)



Es fácil poder decir que la experiencia de lograr realimentar formativamente a los alumnos es magnífico, puedes establecer vínculos-proponer mejora y motivar activamente a los alumnos con aportaciones hacia el trabajo realizado, también al realizar un análisis de lo elaborado rescatas pistas-aporte de cuanto comprendieron y entendieron de lo que tu querías además no puedes olvidar que al darle la oportunidad de recibir una retroalimentación los hace sentir mejor y en el caso de encontrarse en el error les brinda la oportunidad de mejor y volverlo a realizar manifiesta una venta magnífica en el camino de hacerlos sentir mejor hacerlo comprender mejor y lo invaluable se refleja lo que la práctica dice.

### Instrumento para evaluar PTP 3

| Instrumento para evaluar PTP 3                                |   |   |  |  |               |
|---|---|---|--|--|---------------|
| EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa  |   |   |  |  |               |
| INDICADO  | Insuficiente  | Suficiente  | Satisfactorio  | Destacado  | OBSERVACIONES |
|   | 1   | 3   | 4  | 5  |               |
| Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente. | Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes. | Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva. | Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes. | Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño. |               |
| Uso de técnicas de realimentación formativa.                  | Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.                                     | Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.                  | Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación             | Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación  |               |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.</p>        | <p>Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.</p> | <p>Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.</p>                      | <p>Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.</p>   | <p>Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.</p> |
| <p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.</p> | <p>Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa</p>   | <p>Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.</p> | <p>Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.</p> | <p>Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.</p>  |

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

