

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

PTP 3

MTRA. LORENA CERVANTES ELVIRA.

LA REALIMENTACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Este curso ha servido de crecimiento y de aliciente para mejorar las practicas de evaluación que venia realizando, pues estas se centraban en una calificación numérica y pocas veces (por el tiempo) ofrezco realimentación escrita. Aunque la mayoría de las veces suelo dar consejos a mis alumnos de manera verbal se que debido a sus estilos de aprendizaje para muchos no suelen ser significativas ahora entiendo que realimentar de manera escrita en sus cuadernos o en sus trabajos tiene una mayor ventaja pues están ahí de manera escrita los comentarios, son visibles para que en el momento que los alumnos requieran ver su heteroevaluación tomen en cuenta os consejos de realimentación que les he brindado.

Mi experiencia con la realimentación fue llena de retos porque aunque ya había platicado algo con mis alumnos acerca de la coevaluación, me daba un poco de pánico que no funcionará pues algunos alumnos suelen tomar ventaja en los comentarios, sin embargo entendieron que dicha evaluación se realiza pues ellos son partícipes directos en su enseñanza y pueden calificar su desempeño a través de comentarios que les ayuden a ser mejores.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Las evidencias traen consigo información muy variada de acuerdo a los elementos que se quieren evaluar. En el caso de mis grupos (multigrado) Realizamos un proyecto sobre nutrición y las consecuencias de no tener una buena alimentación. La información fue muy variada pues como todo proyecto se requiere de la investigación, del trabajo colaborativo, de la preparación y las aportaciones que cada alumno da a al interior de sus equipos y a nivel grupal, con ayuda de la observación, sus evidencias y la presentación de un exposición se lograron recabar varios aspectos que evalué por medio de un rubrica.

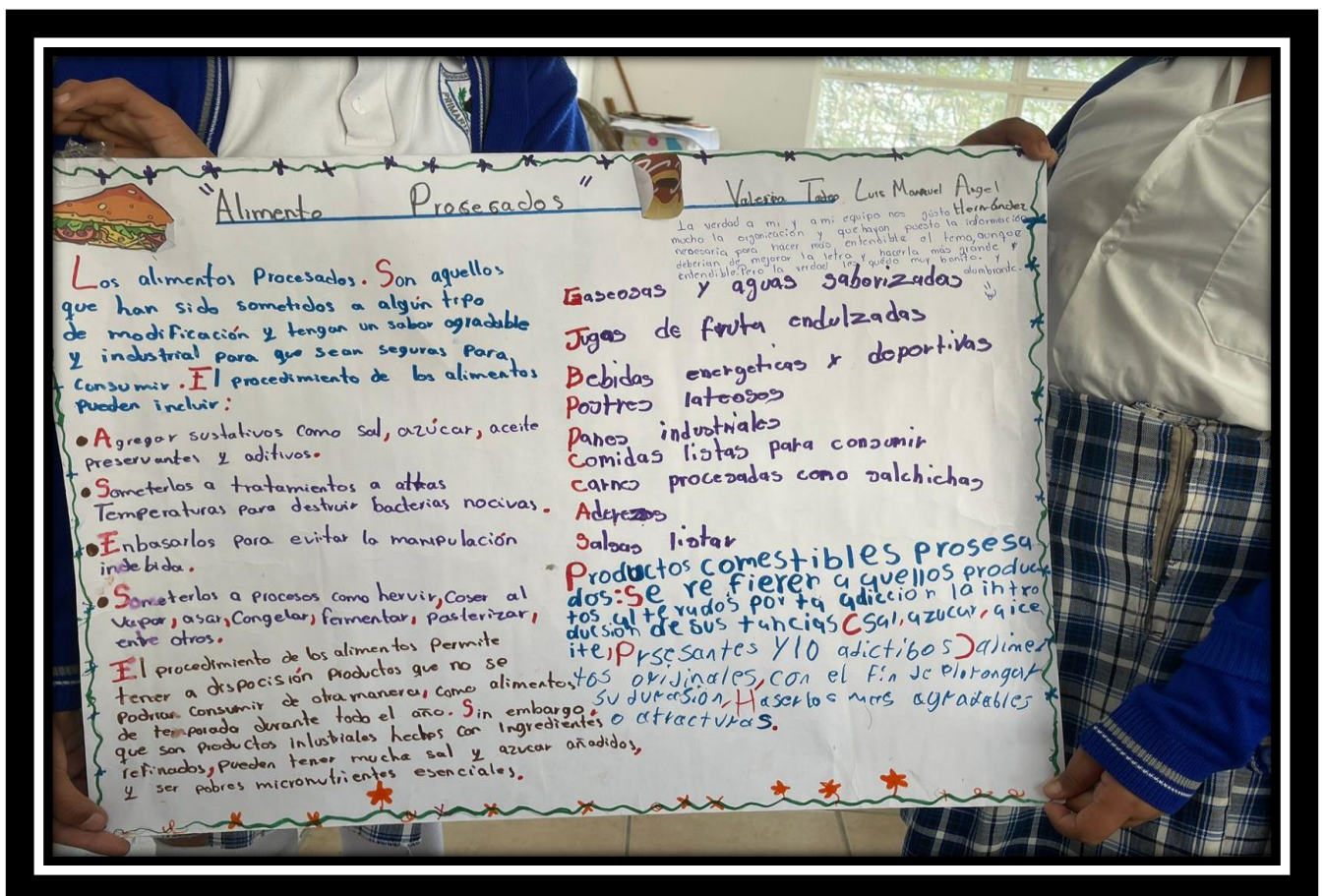
¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones? Es importante mencionar

que evaluar no es fácil, para mí es una práctica que me da trabajo y que debe ser bien pensada).

En la coevaluación se dio una orientación a los alumnos en la que los niños fueron informados sobre la relevancia que trae consigo la buena practica de lo que van a realimentar así como el impacto que puedan generar sus palabras en sus compañeros.

Fue interesante observar como ellos eran capaces de recordar la manera en que habían presentado sus proyectos y en algunos casos lograron dar orientaciones precisas de lo que les hubiera gustado ver que hicieran sus compañeros.

Argumenta tu respuesta.



	DOCENTE: LORENA CERVANTES ELVIRA.		PROYECTO	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO
	GRADO Y GRUPO:			
	TRIMESTRE.1			
	CC.C.T 11DPR1359F			
N u m e r o	NOMBRE DEL ALUMNO.	Realiza investigaciones en diferentes	Identifica los nutrientes de los alimentos.	Comprende la clasificación de los alimentos.
1				
2				
3				
4				
4				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

MENU SALUDABLE

Una buena alimentación saludable nos ayuda a tener un buen estado de salud a sanar o realizar procesos de recuperación a combatir enfermedades e infecciones y a evitar enfermedades crónicas.

Propósito

En este proyecto de elaboración de una exposición muy importante para tu alimentación.

Significa

Consiste en ingerir una variedad de alimentos que brinden los nutrientes que necesitas para mantenerte sano, sentirte bien y tener energía.

Tipos

Que puede Provo
Puede provocar
Fatiga por decisión
incluso a los
comensales mas
decididos.



Miércoles 23 de Octubre del 2024
Gabiela Montenegro Aguilera
"SEBASTIÁN GAMÍNIO BAZO"
(1902-1929)

Sebastián Gamínio nació en el rancho de los Hernández, municipio de Salamanca, Guanajuato. Fueron sus padres Epigmenio Gamínio y Filomena Bazo.

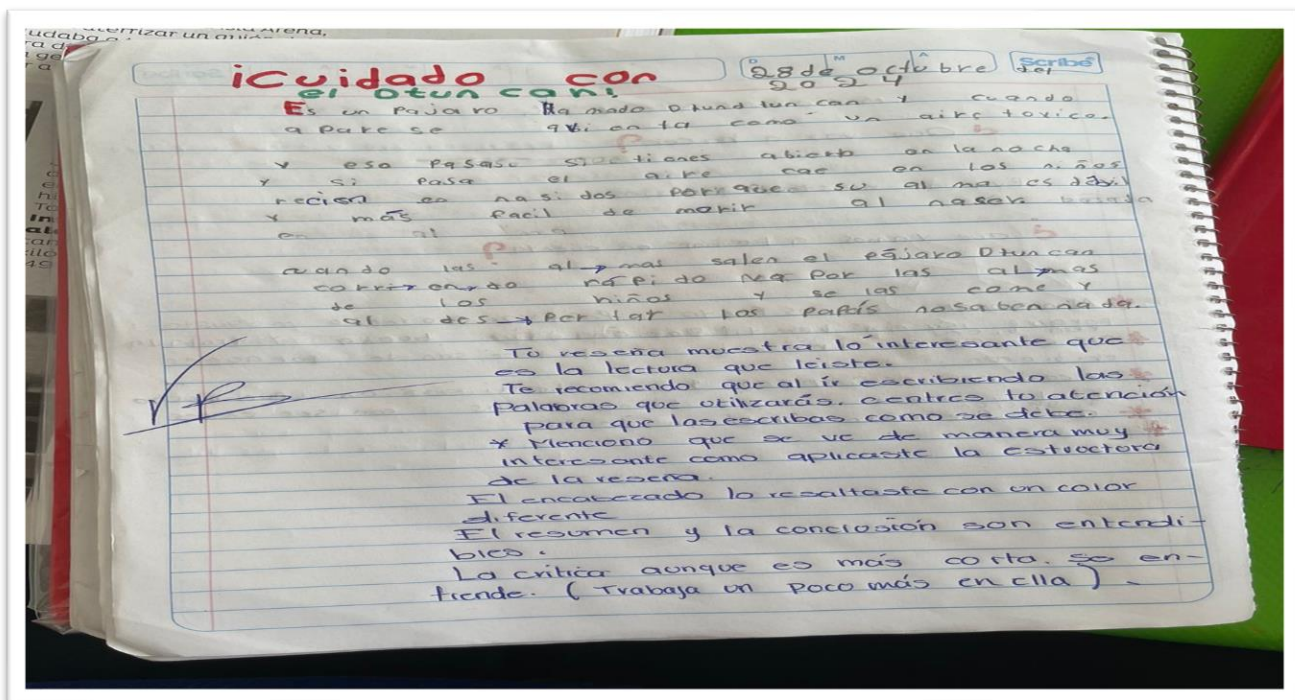
Cuando comenzó la Persecución religiosa en 1926, Sebastián se desempeñaba como asistente sacristán del Padre Roberto Negrete. Este sacerdote ejercía su apostolado por el rancho de la Odeña. No falló quien delatara al Padre Negrete.

Como a eso del medio día le avisaron al Padre Negrete que venía gente del Gobierno buscándolo. Sin perder el tiempo, él y Sebastián se dirigieron al rancho de Doña Bazo; pero, a medio camino, los tomaron prisioneros. El capitán, que mandaba la tropa, al reconocer al Padre Negrete como antiguos compañeros de clase, lo dejó en libertad; no así a Sebastián. Los soldados lo golpearon, le echaron una soga al cuello y lo colgaron, todo un mesquite y cuando estaba a punto de asfixiarse lo soltaban y caía estrepitosamente.

Así repetieron el suplico varias veces, hasta que finalmente lo fusilaron al pie de una acroa de Piedra, y bajaron

restos de su cuerpo al templo de los Hernández.

Ha realizado un esfuerzo de reconstrucción. Se ve interesante. Sobre todo, el ensayo de la crítica, la investigación que realiza te invita a trabajar en la conclusión.



INDICADOR	PROYECTO FORMATIVO: LAS HISTORIAS QUE NOS UNEN				
					
REALIZA INVESTIGACIONES CON INTEGRANTES DE SU COMUNIDAD.					
ELABORA GUIONES DE ENTREVISTA PARA RECABAR INFORMACIÓN.					
ORDENA CRONOLOGICAMENTE EVENTOS QUE OCURREN EN SU COMUNIDAD.					