

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Lorena Cervantes Elvira.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>*Fomentar hábitos escolares con sentidos: en los que los alumnos se muestren empáticos con el entorno escolar, colaboren en comunidades de aprendizaje, sean capaces de respetar las opiniones de los demás, pero también sean capaces de aplicar la autonomía.</p> <p>*crear rutinas de aprendizaje que los alumnos realicen con periodicidad en las que intervengan acciones de compañerismo, haya participación activa y constructiva, trabajo colaborativo y trato incluyente.</p>	<p>“HABITOS CON SENTIDOS” En esta estrategia se tomará un tiempo en el que se considera el ser humano es capaz de asimilar un hábito 40 días en los que se propone llevar a cabo todos los días la actividad hasta que por sí solos la familiaricen y la hagan parte de su día a día.</p> <p>Esta actividad contará de varias fases en su desarrollo.</p> <p>1.- implementación a) acercamiento a la lectura. En esta fase se propone la lectura en binas, donde el alumno se capaz de compartir una lectura entre pares con la idea de fomentar la escucha activa, así como los valores de respeto, tolerancia, solidaridad y empatía.</p> <p>2.- seguimiento b) Pase de lista. Para hacernos saber que asistió a la escuela el alumno no contestará con un simple presente, lo hará mencionando como amaneció o cómo se siente en ese día. La finalidad es fomentar el hábito de la seguridad al iniciar un nuevo día he irlo retomando con la mejor disposición.</p> <p>3.- cierre. En esta fase los alumnos serán capaces de llevar a cabo el hábito sin necesidad de la indicación. Se pretende reforzar valores, pero también cimentarlos y con el paso de los días los hagan propios.</p>

<p>*realizar un calendario de las emociones y valores en la que los estudiantes plasmen acciones positivas y negativas de su día a día. Con el propósito de generar la autorreflexión y el conocimiento hacia ellos mismos.</p> <p>*Crear un fichero en el que los alumnos vayan incluyendo actividades que les gustaría realizar durante un periodo de clase en las que ellos escriban las propuestas de trabajo y por qué razón hicieron esa elección.</p>	<p>Esta propuesta se plantea como actividad para fortalecer las emociones y sobre todo conocer lo que nuestros alumnos sienten. Se hará una primera etapa con el mes de octubre incluidos los días de asistencia donde los alumnos serán capaces de ir registrando a manera de bitácora personal lo que les ha gustado de su clase y lo que no. Rescatando con ello lo que nuestros alumnos sienten al momento de ser evaluados, también podrán dibujar sí así lo desean en este proceso nos podremos dar cuenta que es lo que sienten en este proceso. (La propuesta es hacer este calendario al menos una vez cada trimestre con esto se recaba información que nos puede ser de utilidad en el momento de realizar nuestra planeación de clase).</p> <p>Para esta propuesta se plantea tener una carpeta a manera de portafolio que nos pueda servir como almacenamiento para ir resguardando las fichas. Para ello solicitaremos al final de una sesión, está puede ser cada semana o dos veces al mes. Donde los alumnos elaboren una propuesta a partir de una ficha de lo que les gustaría aprender. Esta actividad la podrían realizar a partir de un formato de instructivo o como una carta. (Considerando la fase en la que se llevará a cabo)</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados. realizar un calendario de las emociones y valores en la que los estudiantes plasmen acciones positivas y negativas de su día a día. Con el propósito de generar la autorreflexión y el conocimiento hacia ellos mismos. ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Fue una actividad que les atrajo se mantuvieron positivos ante la idea de saber que podían poner lo que les gusto y no ese día de clase.</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas Positivas. Aunque se trata de practicas que se han realizado en una primera instancia se ve la accesibilidad hacia el trabajo por participar en actividades que generan el desarrollo de valores y respeto hacia ellos mismos.</p>

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Fue gratificante saber la importancia que los niños le dan a su proceso educativo fue impactante ver como a partir del registro de los primeros días ellos plasman de manera muy ecuaníme lo que les ha gustado y lo que no. También logran hacer comentarios de aspectos que en ocasiones se pasan desapercibidos.

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	