

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Basándome en el plan de estudios vigente sobre la autonomía profesional y curricular de las y los maestros de educación básica, para llevarla a cabo, me siento con la libertad de decidir los contenidos que vamos a trabajar de manera conjunta con otros contenidos en el campo de formación que les corresponde, o más allá de éste.

Asimismo, puedo decidir cómo, con qué medios, en que espacios y tiempos voy a vincular dichos contenidos con los ejes articuladores en un campo de formación específico, lo que implica elegir también las acciones que van a realizar para vincular lo aprendido en cada campo con la realidad de niñas y niños en el marco de la escuela y la comunidad.

Además, es de suma importancia identificar cada una de las necesidades de nuestros alumnos, fortalezas y áreas de oportunidad, de esta manera, poder propiciar situaciones reales que le generen aprendizajes significativos para la vida cotidiana. Para ello, se requiere de compromiso, confianza y decisión de las autoridades educativas para generar condiciones de participación, colaboración, acompañamiento y respeto a las decisiones de los colectivos en la escuela.

Las acciones que llevo a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación son:

- Al iniciar actividades se extraen los conocimientos previos de mis alumnos y con base a ello realizó una retroalimentación grupal y en algunas ocasiones individual dependiendo del alumno si así lo requiere, se especifica el tema y se construyen sus aprendizajes con lo nuevo de tal manera que pueda comprenderlo y pueda reflexionarlo.

- Videos, audios, material de apoyo que me permite cuestionar sobre lo observado y escuchado.
- Enseguida se realiza la actividad fuerte destinada a generar un mayor peso y aprendizaje la cual me permite evaluar si comprendieron la explicación antes mencionada del tema, complementándose con el video.
- Generar debates grupales basadas en las respuestas de las preguntas del tema visto entre los alumnos, de esa manera se ejecuta una coevaluación.
- Metas de aprendizaje, utilizando los resultados de los PDA alcanzados, ajustando las estrategias de enseñanza para abordar las necesidades específicas de los estudiantes.
- Realizar actividades de motivación y reconocimiento de logros.

Las estrategias de evaluación me permiten identificar y registrar las áreas de oportunidad, progreso y avances, conocer y tomar en cuenta los diversos estilos de aprendizaje.

- Observación
- Diario reflexivo y de clase
- Análisis de trabajos
- Evidencias / portafolio

Para desarrollar un pensamiento crítico, me baso en diversos puntos de vista usando el sentido de la observación para identificar problemas potenciales. También la interpretación permite desarrollar un pensamiento crítico es importante entender que no todos los datos se crean de la misma manera. De igual forma se requiere que los alumnos analicen datos, desarrollen soluciones únicas a los problemas y expresen su pensamiento al mundo, por tal motivo los proyectos que se apliquen deben mantener su interés por conocer y aprender.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					