

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Dulce María Cervantes Ayala.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calificación sorpresa</li> <li>• Carta para mí</li> <li>• Llamada de amor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Calificación sorpresa</u>: está actividad consiste en evaluar las tareas o trabajos de los estudiantes colocando una estrella con una frase motivadora, ejemplo: “lo estás haciendo bien”, “continúa así”, “valoro tu esfuerzo”, “me siento orgullosa de ti”, “excelente, eres única (o).”, etc. Cuando ven la estrella saben que está revisado y su interés se mantiene porque no les leo lo que escribí, el objetivo es que sea sorpresa, en casita cuando están con sus padres ellos son quienes se los leen, esto me ha funcionado de una manera favorable pues no dejan de cumplir con lo que se les pide, es importante mencionar, que al ser preescolar es una evaluación formativa y se realiza durante los cierres de proyectos o actividades, por lo tanto, procuro hacerlo de manera regular y que no se repitan las frases al alumno.</li> <li>• <u>Carta para mí</u>: está actividad sugiero realizarla después de terminar la jornada durante el día, a manera de autoevaluación, su propósito es que los alumnos reconozcan el esfuerzo que hacen día a día y consiste en la</li> </ul>

	<p>elaboración de una carta y a través de ella describir las cualidades, fortalezas, actitudes que se manifestaron durante el día, o del mismo modo, identificar lo que faltó y como pueden mejorar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Llamada de amor</u>: consiste en que los padres de familia envíen un audio en donde mencionen las cualidades que tienen sus hijas (os), lo orgullosos que están de ellos y lo bien que están trabajando, etc. , con duración de un minuto por mensaje privado a la docente, posteriormente, hacer el simulacro de llamada en el salón de clases frente al grupo, la o el estudiante tendrá que marcar los números del celular de la mamá o papá, con el apoyo de un cartel pegado en el pizarrón con forma de teléfono celular. Para ello se reproducen los sonidos de timbre cuando se está marcando y enseguida se reproduce el audio para que pueda escucharlo junto con sus compañeras (os) del grupo.</li> </ul>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>          ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?          ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>          ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Afortunadamente tuve y tengo la oportunidad de realizar las tres dinámicas en mi aula, me gusta aplicarlas frecuentemente porque he tenido buenas respuestas de mis estudiantes, no solo académicamente, sino porque me brinda una mejor comunicación con ellos, me permite conocer sus intereses, miedos, fortalezas y debilidades, como se sienten, la emoción que las frases motivadoras provoca en cada uno de ellos, o la felicidad que les provoca saber lo que significan para sus padres.          Es un logro enorme tener una relación sana y afectiva con los alumnos, mantenerse con una</p>	<p>Es importante tomar en cuenta las emociones de nuestros estudiantes no solo como integración si no para crear un vínculo especial afectivo para que se sientan incluidos, escuchados, comprendidos, reconozcan el valor que tienen, que son capaces de realizar lo que se propongan y sobre todo lo especiales que son para la maestra o maestro.          Las emociones pueden influir en la motivación intrínseca, es decir, el interés por aprender, y en la extrínseca, que es la motivación por obtener resultados positivos o evitar los negativos.</p>

buena comunicación y sentirse incluidos en los pensamientos o situaciones buenas o de conflicto que se les presenten a los alumnos como un apoyo, guía, consejero, amiga (o), para ellos, es satisfactorio, nutre y alimenta esa parte de la vocación y amor que tenemos por nuestra profesión.

Son importantes porque ayuda a los estudiantes a:

- Desarrollar habilidades sociales, como la capacidad de comunicarse efectivamente, resolver conflictos y trabajar en equipo.
- Manejar el estrés y la presión del entorno académico.
- Concentrarse en sus tareas académicas.
- Resolver problemas y enfrentar desafíos.
- Desarrollar actitudes positivas ante los problemas.

Para fomentar la autoestima y la confianza en los estudiantes, es vital, reconocer y celebrar sus logros, destacar sus fortalezas, promover un ambiente de apoyo, ver los errores como oportunidades de aprendizaje y establecer metas realistas y alcanzables.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	