

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Durante mi experiencia como docente de dos años en la secretaria de educación pública como maestra de educación física he trabajado con alumnos de preescolar, primaria y secundaria, la estrategias que desarrollo para evaluar a mis alumnos son diversas ya que califico el nivel cognitivo, emocional, y físico-recreativo.

Una de las herramientas que utilizo para mi es el registro anecdótico y hoja de observación, mediante esta herramienta para mi es fácil detectar a los alumnos con problemas para desarrollar el PDA y los alumnos que cumplen con el proceso de aprendizaje deseado, no dejando de lado que solo es una parte para la calificación que se evalúan varios aspectos durante la actividad, los alumnos en primaria siempre realizan en su libreta una pequeña lista de cotejo donde ellos solos se evalúan y al finalizar la clase yo reviso su evaluación dirigida a su desempeño y a mi desempeño como acompañante de la sesión.

ejemplo; lista de cotejo que realizan los alumnos

llegue puntualmente al salón de clases y/o cancha	si/no	mi maestra me ayudo en lo que no pude realizar	si/no
¿realice todas las actividades sin ayuda y repete las reglas de la actividad?	si/no	me gusto la sesión de hoy?	si/no
Respete el turno de mis compañeros de equipo durante el juego.	si/no	la maestra explico las actividades a realizar?	si/no

--	--	--	--

Esta lista de cotejo la realizo con primaria alta 3ro-4to-5to y con secundaria 1ro-2do-3ro. También en una sesión al mes o al terminar un proyecto los alumnos se evalúan entre sí, sus mejoras y avances que ellos reconocen de sus compañeros mediante la coevaluación.

Para la evaluación en primaria baja 1ro-2do y 3ro, al finalizar cada sesión, en la parte de relajación los alumnos comentan que parte de la clase se les dificulto, ¿Qué les gusto más? ¿En qué estación o juego se divertieron? ¿Qué no les gusto? Y yo en mi registro de observación voy realizando mis anotaciones de los que comentan cada uno de los alumnos. De igual manera siempre en la lista anoto sobre las observaciones de los alumnos destacados y los alumnos con más dificultad para la siguiente sesión enfocarme un poco en el apoyo de esos alumnos que se les dificulta realizar los ejercicios y acoplarse a la clase.

para las evaluaciones de fin de trimestre, yo realizo dos pruebas; un examen físico, que es completamente practico y un examen de exposición o escrito, dependiendo las cualidades del grupo aplico el examen teórico, el aplicar dos evaluaciones es por tal motivo de que en ocasiones tengo alumnos con problemas de asma, cardiacos, o con alguna capacidad diferente que impide el desarrollo de las pruebas físicas, y el examen de exposición o escrito ayuda a estos estudiantes a mejorar su calificación final.

Así mismo tengo alumnos que para tareas y conceptos no son los mejores pero en la práctica son excelentes alumnos desempeñando sus habilidades emocionales y físicas motrices.

En precolar realizo un circuito de acción motriz y mediante el registro de observaciones al realizar el recorrido motriz el alumno voy anotando en la lista el desarrollo de aprendizaje esta evaluación la aplico al finalizar un contenido.

para las sesiones de cada semana y poder el evaluar el aprendizaje visto en precolar los alumnos al finalizar la parte de desarrollo comentan entre ellos que ¿Qué les gusto? ¿Qué fue fácil de la clase? ¿Qué aprendieron?

Comencé a implementar este ciclo escolar que al final de la clase los alumnos que les gusto la sesión se vallan con una cara sonriente y a quien no les gusto con cara de enojo.

Cada una de estas estrategias que realizo me han funcionado para acercarme con los alumnos que demuestran poco interés en las actividades y así poder realizar un análisis de lo que está bien o mal y poder dar motivación para que continúen y no halla rezago, para consolidar los procesos de aprendizajes.

En primaria y secundaria en las practica tengo que reforzar mucho la confianza ya que están en desarrollo y suelen tener mucha vergüenza al realizar los ejercicios, es por ello que al final pongo a cada uno de los educandos a que realicen un análisis de que nadie lo hace perfecto y que cada uno es bueno para una u otra cosa,

dependiendo la recopilación de las sesiones y habilidades de cada uno ellos se lo dicen a un compañero.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					