

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: DIANA LIZETH CERRITO HORTELANO

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>Reconocer sus cualidades e identificar sus emociones. Cuento Motor “El bosque encantado” Circuito de acción motriz “Los puentes”</p>	<p>“El bosque encantado”, mediante la narración del cuento los alumnos exploran diversos retos motrices para poder avanzar y salir del bosque encantado. Se realiza la escenografía del bosque encantado en el patio destinado para el área de educación física, se distribuye el material correspondiente que se va utilizar para realizar y desarrollar sus habilidades motrices gruesas y socioemocionales. Retos motrices: gatear, trepar, saltar, correr y identificar como se sienten el día de hoy socioemocionalmente. Los educandos mediante un dibujo que realizaran en el piso con gis o plumones tratando de imaginar cómo se visualizan y como se sienten al estar en el bosque, por medio de la narración voy contando y demostrando las diferentes emociones (alegría, enojo, tristeza, desagrado, miedo, sorpresa, entre otras), los alumnos observan con que emociones se identifican y lo plasman en su dibujo.</p> <p>“los puente” en el patio destinado para educación física se realiza un circuito de acción motriz con 4 estaciones. Estación 1. Los alumnos deben de pasar por un gusanito gateando para lograr salir a la siguiente estación.</p>

	<p>Estación 2. Los alumnos pasaran manteniendo el equilibrio sobre el puente colgante caminando lentamente para no caer.</p> <p>Estación 3. Los alumnos se desplazan corriendo para llegar a la lancha (colchonetas) cada uno decide como pasar para salir de esa estación.</p> <p>Estación 4. Los alumnos realizan su propio puente para pasar, se les deja material a su disposición para que ellos logren trasladarse de un lado a otro.</p> <p>Durante la parte final de la sesión de cierre, los alumnos realizan ejercicios de respiración para volver a la calma y se realiza una retroalimentación donde cada uno de los alumnos opina sobre cómo se sintieron durante la actividad, que estación les gusto? y provoco alegría o cual se les hizo difícil y les causo miedo o tristeza? Por último se les pide a cada uno que mediante la gesticulación demuestren cuál es su cara de miedo, su cara felicidad, su cara de sorpresa.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias.</p> <p><b>“El bosque encantado”</b></p> <p>Al llegar al patio los alumnos se sorprendieron al ver que estaba caracterizado de bosque con algunos materiales que las maestras de aula han realizado en los eventos conmemorativos. En sus caras se podía observar algo de entusiasmo y desesperación por querer comenzar a jugar con el material. Durante el cuento presentaron diversas emociones como miedo al pasar por los conos que era el lago con cocodrilos, alegría al poder lanzar y derribar los arboles (aros y palos), y algunos con inseguridad, estrés al pensar que no</p>	<p>Responda aquí.</p> <p>Es de suma importancia ya que si el alumno no está disfrutando la actividad, juego el alumno no aprenderá y su interés se perderá por tal motivo no se obtendrá los procesos de aprendizaje deseados, es notable en la mayoría d de los alumnos de 1 y 2 de preescolar el cambio de actitud, emociones al afrontar algún reto motriz, de tercero suelen solamente quedarse callados sin demostrar algún gesto de incomodidad o desagrado, fue un poco mal difícil el identificar sus emociones que presentaban, en la actividad de caras, loa alumnos presentaron timidez al realizar</p>

<p>lo pueden lograr, pero finalmente cada uno de ellos a su ritmo y tiempo lograron salir del bosque.</p> <p>En lo personal esta actividad me dejó una grata experiencia, ya que mis alumnos y yo lo disfrutamos, para mí es satisfactorio ver como progresan los alumnos día con día y mejoran sus movimientos motrices de igual forma en la parte socioemocional algunos de los alumnos pude observar que se les dificulta mucho el identificar como se sienten y expresarlo ya que aun dando atención personalizada el alumno demostraba mucha timidez el decir me siento feliz o triste a pesar de que era notable que estaba triste porque aún no terminaba la actividad y los demás compañeros ya estaban en otra estación, se le apoyo al alumno para lograr superar esa estación, es muy notable como algunos de los alumnos no conocen las emociones y mucho menos como no saben identificar como se sienten.</p> <p>No dejando de lado que los cuentos motrices claro que llevan un gran desgaste de voz y cansancio de las cuerdas bucales por tal motivo también se obtuvo la experiencia de que se necesita más tecnología como micrófonos inalámbricos.</p>	<p>ya que no podían por miedo a la burla de los compañeros.</p>
---	---

### Instrumento para evaluar el PTP 1

**EVIDENCIA:** Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer	Reconoce de manera muy general las estrategias	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a	Realiza un análisis profundo y crítico de las	

la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.

necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.

acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.

### Instrumento para evaluar el ptp 1

## EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	