

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Noemi Centeno Cortés

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
➤ Incentivar el autoconocimiento ➤ Proponer objetivos desafiantes pero alcanzables ➤ Comunicación con la familia ➤ Reinventar el concepto de error ➤ Reflexionar sobre los logros del día	➤ Reflexionar y compartir con sus compañeros sobre sus características físicas, cualidades, habilidades, aptitudes y sueños, reconociendo sus emociones, intereses, fortalezas personales y debilidades, plasmándolo en un colash apoyados con imágenes de revistas, dibujos, frases o fotografías. ➤ Ayudarlo a desarrollar sus fortalezas y combatir sus debilidades cognitivas y sociales implicándolos en todo momento en el proceso de aprendizaje y llevar a fin sus proyectos. ➤ Estimular el trabajo en el núcleo familiar en cuanto a reconocer e identificar situaciones que favorezcan fortalecer la autoestima, así mismo establecer momentos y espacios de comunicación y apoyo, recurriendo al cariño y esfuerzo positivo. Esto por medio de trabajo de investigación en casa, entrevistas y dar seguimiento.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados • Incentivar el autoconocimiento	Haga una valoración de las experiencias obtenidas

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? - Observe que para algunos no fue fácil el reconocer sus propias fortalezas y áreas de oportunidad, también pude percatarme de las etiquetas que entre ellos mismos usan y que sin tener sentido causan una mala percepción de ellos mismos y de las potencialidades con las que cuentan. ¿Usted qué experiencias obtuvo? - Al principio no fue fácil llevar a cabo la actividad ya que algunos se mostraron un poco renuentes pues les fue difícil hablar de ellos mismos, pero con un pequeño empujoncito y generando un ambiente de confianza logre pudieran expresar su pensar y sentir, llevando a cabo la actividad hasta su culminación.	¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? Creo es de suma importancia reconocer e identificar sus emociones para comprenderlos y apoyarlos, y con base en eso podemos abordar los contenidos de diferentes maneras y así lograr un aprendizaje significativo en ellos.
Escriba aquí las estrategias. - Preguntas de autoconocimiento - Meditar para favorecer la autoconciencia - Diario de las emociones	Responda aquí.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Hacer una introspección acerca de la empatía donde se reflexione y adquiera noción de su “Yo”, de sus propias cualidades y características.	- Mayor toma de perspectiva - Regulación emocional - Reconocimiento de la humanidad común - Cultivo de la compasión	Reconoce de Enuncia algunas fases de la introspección: la auto percepción, auto observación, memoria autobiográfica, valoración y auto aceptación.	Analiza algunas fases de la introspección donde el análisis y la observación se complementan para favorecer el aspecto emocional y así coadyuven a profundizar el autoconocimiento o como: - La escucha activa - Promover la autoevaluación - Poner nombre a las emociones - Practicar la escucha activa - Fomentar la autoestima	- Mejorar la empatía - Practicar la atención plena - Practicar la adaptabilidad - Desarrollar habilidades sociales - Aprendizaje y manejo de la resolución de conflictos	



Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Resultado un poco complicado llevar a cabo la actividad, ya que no fue fácil el reconocer personalmente y entre ellos sus fortalezas y áreas de oportunidad, así como identificar y regular sus emociones.	• Predicar con nuestro ejemplo • Enseñarle a reconocer sus emociones por medio del diario de emociones • Desarrollar comunicación dialógica en el contexto escolar	• Utilizar habilidades como la empatía, motivación, autoconciencia, capacidad de controlar la exteriorización de las emociones y el liderazgo, esto por medio de cuestionario y entrevistas.	• Practicar el cuidado personal • Hacer pausa antes de responder a situaciones emocionales • Generar curiosidad • Hacer preguntas en lugar de hacer suposiciones	• Identificar y autorregular sus emociones por medio de una obra de arte	

				estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Identificación de las emociones	Reconocer la emociones por medio del diario	Adquisición de confianza al momento de expresar sus emociones	Muestra poca confianza al momento de expresar sus emociones	● Diario de emociones ● Prevenir y erradicar comport	● Fue complicado en cierto momento ya que ni yo misma en algún punto se canalizar mi emociones,

Comportamiento del individuo	Responsabilidad en la entrega en tiempo y forma	Análisis del contexto	Tomar el factor social como relevante en el impacto de las emociones	amientos de riesgo, violencia, estrés, depresión, consumo de drogas en los diferentes contextos: escolar, familiar y social. Mejora de los aprendizajes	tuve que leer y documentarme para poder apoyar a los alumnos. - También algunos de ellos no se prestaban a trabajar la actividad, ya que el contexto del municipio donde trabajo es más rural que ciudadano y ellos no acostumbraban a externar lo que sienten además de ser muy machistas. - Conforme paso el tiempo me enamore de la actividad y yo también realice mi propio diario de las emociones y fue algo incómodo al principio pero después fue liberador.
------------------------------	---	-----------------------	--	--	--

Expresión facial y la voz	Capacidad en todos los individuos de reconocer emociones y sentimientos	Manejo de un vocabulario adecuado	Construir la realidad para una mejor adaptación al entorno	Mejora en la toma de decisiones y motivación lo que lo convierte en un componente integral del proceso de aprendizaje	
Autorregulación de las emociones	Manera de canalizar y expresar emociones de manera inmediata	Apropiación del sentir	Aprender y entender situaciones nuevas e impulsar la acción	Desarrollo de habilidades emocionales como: empatía, motivación, autoconciencia, capacidad de controlar la exteriorización de las emociones y el liderazgo.	
Entrevista	Preguntas abiertas	Explorar las experiencias en el	Recolección de información	Entrega y	

		manejo de las emociones de los alumnos	profunda y detallada adaptándola al contexto y a entrevistado	exposición del diario de emociones Realización de entrevista en casa y en el aula	
--	--	--	---	--	--