

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Docente: María del Socorro Celio Arceo

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden

apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*). Argumenta tu respuesta.



En la actividad siguiente se aplica la coevaluación al identificar los elementos que se necesitan para realizar el altar de muertos.

La alumna le mencionaba a su compañero que le faltó dibujar el papel picado, siendo un elemento importante de un altar, el niño le dijo que no lo había dibujado porque se le olvidó pero se lo iba a dibujar.



En esta actividad, las madres de familia participaron junto con sus hijos en la realización de una ofrenda para el altar de muertos, las madres de familia iban explicándoles a sus hijos e hijas, el significado de ella. los alumnos estuvieron comparando su ofrenda y platicando lo que cada uno le puso y lo que le faltaba al otro en comparación de su trabajo, se dieron cuenta que cada quién llevó a su ofrenda elementos que no fueron iguales, pero si significativos para cada uno.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

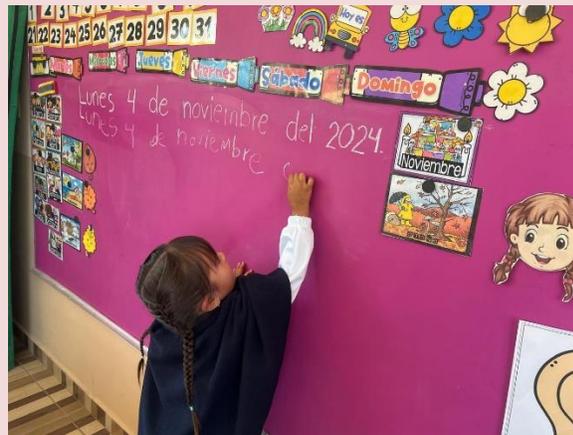
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.



En esta actividad, estábamos trabajando la identificación y el uso de las monedas, se les pidió a los alumnos colorear las monedas de un color diferente a su valor. La alumna tenía un poco de confusión al inicio, pero me acerque para explicarle que color correspondía a cada moneda. Me sorprendió mucho que la alumna pudiera realizar bien su trabajo después de una orientación más personal, la felicite y motive a seguir realizando su actividad. La heteroevaluación fue de forma verbal, mediante comentarios positivos y buscando la forma de impulsar su aprendizaje.



Esta es una actividad rutinaria, donde he observado el avance de los alumnos, pasan a copiar la fecha y ellos pueden hacerlo cada día mejor, la heteroevaluación la aplico de una forma verbal y por escrito en actividades en su cuaderno, con la finalidad de que los padres de familia conozcan los avances y áreas de oportunidad de sus hijos.

Se buscan las necesidades que presentan los alumnos para orientar su trabajo, también que sepan que el error no es malo, si no que también del error se aprende. Si el alumno se equivoca darle la confianza para poder intentar de nuevo y reflexionen sobre lo que puede mejorar.

Para mi es muy importante que los padres de familia conozcan los avances y en lo que aún requieren apoyo sus hijos, por eso en cada trimestre en su cartilla de evaluación se da a conocer los logros y dificultades para contar con su apoyo en casa. Pero lo más importante reconocer sus logros y esfuerzos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

