

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

En mi nivel se lleva a cabo la evaluación de forma cualitativa, con el objetivo de retroalimentar y reorientar a lo largo del proceso educativo. Donde llevo algunas de las siguientes acciones:

Observación directa: Realizar observaciones en el aula para evaluar la participación y el compromiso de las y los alumnos.

Retroalimentación continua: Proporcionar comentarios constructivos sobre el trabajo y el progreso de las y los alumnos, destacando sus fortalezas y áreas de mejora.

Rúbricas: Utilizar rúbricas claras para evaluar los avances, lo que permite medir el desempeño de manera objetiva.

Portafolios: Crear portafolios donde los estudiantes puedan compilar su trabajo a lo largo del curso, facilitando la evaluación de su progreso.

Diario: Donde se lleva un registro de la jornada escolar, registrando logros y dificultades de las actividades.

Combinar estos instrumentos permite tener una visión más completa del aprendizaje de las y los alumnos y ajustar la enseñanza según sus necesidades.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					