

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Asignatura: Lenguajes
Propósito: coevaluar el desarrollo del proyecto "Hacer un tríptico"
Revisado por: Julieta Victoria Acuña Rojas Fecha: 29/10/2024
Indicaciones: marca con una (x) si se cumple o no la indicación, puede emitir comentarios cuando sea conveniente.

Nombre	Si	No	Propuesta de mejora
Título visible y con buen tamaño	✓		
Imágenes acorde al tema	✓		Resaltar más el tema, tener appaño y colores.
Es llamativo	✓		colocar más imágenes.
Buenas redacción, clara y precisa	✓		
Excelente ortografía	✓		
Dibujado correctamente	✓		
Se entregó en tiempo y forma	✓		Te invito a entregar tu producto en la fecha marcada.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Asignatura: Lenguajes

Propósito: coevaluar el desarrollo del proyecto "Hacer un tríptico"

Revisado por: *Andrea Jaqueline Piresa* Fecha: *29/10/2024*

Indicaciones: marca con una (x) si se cumple o no la indicación, puede emitir comentarios cuando sea conveniente.

Nombre	SI	No	Propuesta de mejora
Título visible y con buen tamaño	✓		
Imágenes acorde a tema	✓		
Es llamativo	✓		
Buena redacción, clara y precisa	✓		
Excelente ortografía		✓	<i>practicar haciendo dictados, utilizar bien los signos ortográficos.</i>
Doblado correctamente	✓		
Se entregó en tiempo y forma	✓		

Al aplicar la retroalimentación con los estudiantes, se pueden obtener experiencias como:

- **Mejora del aprendizaje**

Retroalimentación es una práctica que tiene un gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

- **Aumento de la autoestima y la motivación**

La retroalimentación ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades, lo que refuerza su autoestima.

- **Promoción del diálogo**

La retroalimentación permite que los estudiantes planteen preguntas y mejoren su desempeño.

- **Facilitación de la autorreflexión**

La retroalimentación ayuda a los estudiantes a analizar su trabajo y a planear estrategias para mejorar

- **Desarrollo de habilidades metacognitivas**

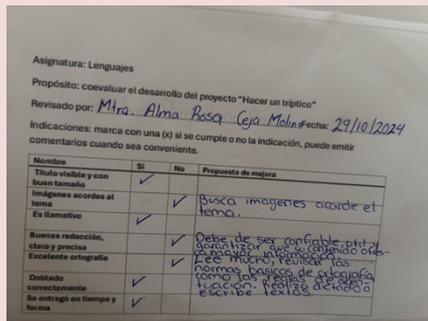
La retroalimentación ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades metacognitivas sobre su aprendizaje.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

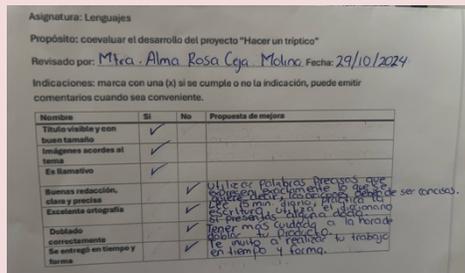


Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.



Algunas experiencias que obtuve al aplicar la retroalimentación formativa fueron:

- Fomenta la autonomía de los estudiantes
- Mejora los niveles de comprensión
- Ayuda a los estudiantes a formular nuevos objetos y planes de acción
- Como docente nos ayuda a comprender las consecuencias de sus

acciones en los aprendizajes
de los estudiantes

- Permite valorar nuestra
práctica profesional

Instrumento para evaluar PTP 3
Instrumento para evaluar PTP 3

EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa

INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las

estudiantes

.

Menciona algunas estrategias de mejora.

estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.

