

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Alma Rosa Ceja Molina

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| <p>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p> | <p>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p> |
|---|---|
| <p>Escriba aquí su listado.</p> <p>Para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación, se pueden utilizar estrategia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tendedero de emociones: Identificar como las expresiones de su carácter definen sus decisiones. Organizar un tendedero de emociones y decisiones, en el cual expondrán la importancia de la toma de decisiones para mejorar la convivencia en el aula. • La actividad del espejo emocional: Es un juego que ayuda a los niños a identificar y expresar emociones, y a conocer la imagen que tienen de sí mismos. <p>La autoestima es necesaria para que los estudiantes asuman riesgos en su aprendizaje y se recuperen después de un fracaso.</p> | <p>Responda aquí.</p> <p>Actividad 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentar con los alumnos que emociones han experimentado es estos últimos días. ✓ Explicar que existen 6 emociones primarias y pedir que las anoten en su cuaderno. ✓ Comentar a los alumnos que, en ocasiones las emociones intervienen en decisiones que no siempre son las mejores. ✓ Pedir a los alumnos que comenten como podrían representar las situaciones seleccionadas, mediante una obra de arte. ✓ Solicitar a los alumnos que elijan una de las problemáticas, priorizando aquellas que ocurren o pueden ocurrir en el salón de clases. ✓ Pedir que elaboren una historia visual (pintura), utilizando cartulina, plumones, colores, etc. Comentar que la historia debe de contener el desarrollo de la situación. Pedir que cierren la historia, mostrando como el manejo de la emoción puede influir e impactar la toma de decisiones asertivas. <p>Actividad 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dividir a los niños en parejas |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El moderador nombrar una emoción y señalarla en una carta ✓ Uno de los niños elige la emoción y la expresa con su cuerpo o cara ✓ El otro niño, que es el espejo, imita los movimientos del primero ✓ Cuando el coordinador diga "cambiar", los niños deben cambiar de roles y representar la misma emoción ✓ Al final, los alumnos nombran la emoción y pueden dar ejemplos de situaciones en las que se puede sentir. ✓ Después de realizar la actividad, reflexionamos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué has sentido cuando tu compañero expresaba la emoción de tristeza? ¿y alegría? ¿y enfado? ¿y sorpresa? • ¿has querido ayudarlo a consolarlo? • ¿Qué emoción te ha resultado más fácil de expresar? ¿Y más difícil? • ¿has podido expresar con tu cuerpo lo que sientes? |
| <p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> | <p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> |
| <p>Escriba aquí las estrategias.</p> <p>Los estudiantes fueron desarrollando las emociones positivas y comprender la importancia de tener buena actitud a lo largo de su proceso educativo, ya que esto les permitirá tener mejor disposición al aprender.</p> <p>Los alumnos identificaron las cualidades de los demás y aprendieron a relacionarse entre compañeros, mejorando la capacidad de reflexión del alumno. Así, el</p> | <p>Responda aquí.</p> <p>Las emociones son importantes en el proceso de evaluación porque pueden afectar los logros académicos de los estudiantes. Esto se debe a que las emociones influyen en la motivación intrínseca para aprender, así como en la motivación extrínseca, que es la obtención de resultados positivos o la evitación de resultados negativos.</p> <p>Las emociones también son importantes en el proceso de aprendizaje en general, ya que:</p> |

alumno aprenderá a ver el mundo con los ojos del que ve el vaso medio lleno.

Las emociones van cambiando en la medida que el estudiante va progresando, el cerebro del alumno va madurando y con ello varían sus procesos emocionales.

Yo, como docente la experiencia que me queda es que logre que mis estudiantes comprendan la importancia que tiene las emociones en nuestra vida diaria. Ya que es algo que reflejamos o transmitimos día con día. Como docente, debemos acompañar a los estudiantes en su aprendizaje de las emociones. Es importante recordarles constantemente que no hay emociones “buena” o “malas”, todas y cada una son importante porque cumplen la función de ayudarnos a enfrentar las situaciones que ocurren diariamente en nuestra vida.

- Influyen en la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la actitud para aprender
 - Estimulan la actividad de las redes neuronales, reforzando las conexiones sinápticas
 - Despiertan la curiosidad y mejoran la memoria
- Para fomentar la autoestima y la confianza de los estudiantes, se puede:

- Reconocer y celebrar sus logros
- Destacar sus fortalezas y logros
- Promover un ambiente de apoyo
- Establecer metas realistas y alcanzables
- Proporcionar oportunidades para que se expresen y participen activamente en el aula

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones. | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad. | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. | |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional. | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | |