

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

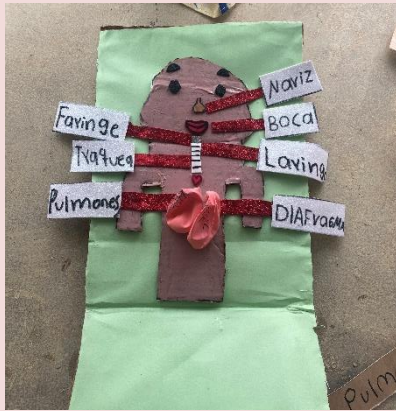
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

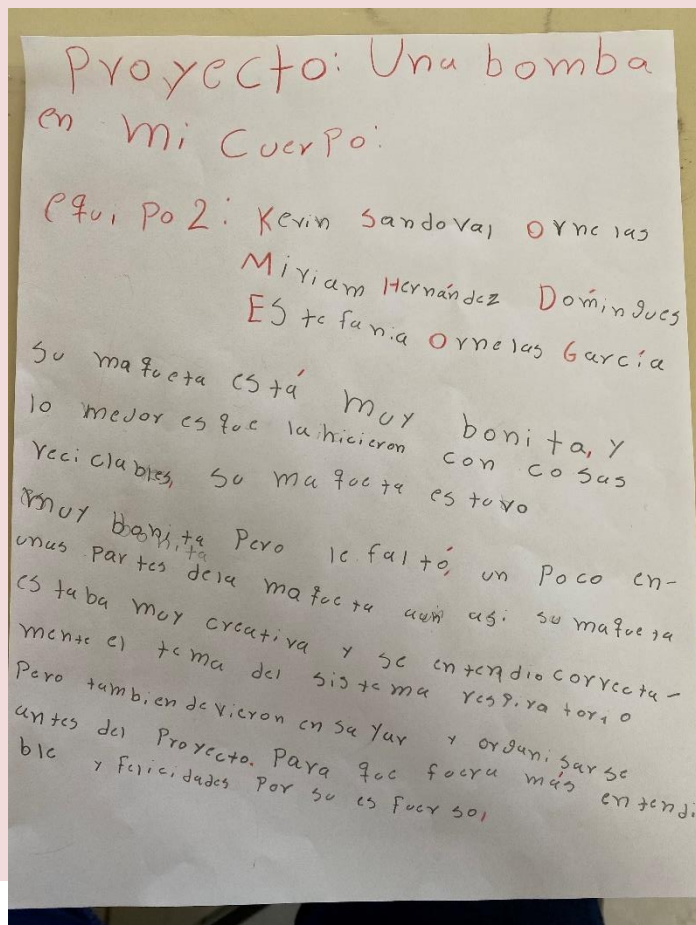
Al término de la actividad se pidió a los alumnos realizaran por equipos la realimentación de los productos finales de sus compañeros del equipo contrario.

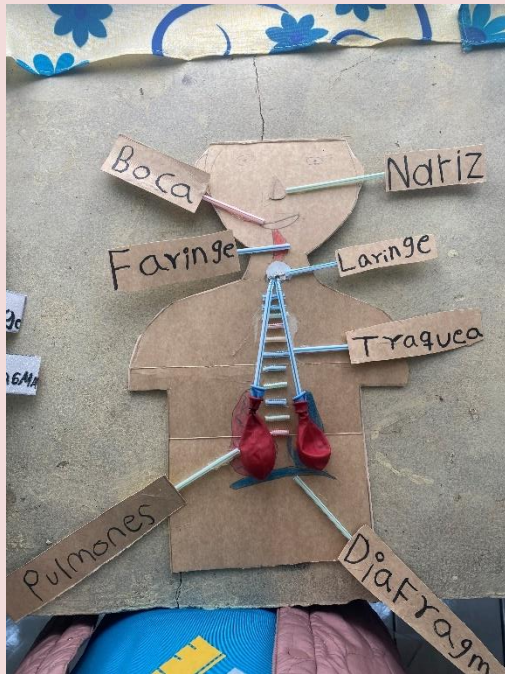


Después se entregó la realimentación para que cada equipo leyera sus recomendaciones del trabajo realizado. Al final se les preguntó a los alumnos qué sintieron al hacer la realimentación al trabajo de sus compañeros, qué sintieron al recibir la realimentación de su trabajo y qué les gustó de esta actividad.

En cuanto a sus respuestas fueron muy positivas, ya que los alumnos reconocieron que esta dinámica les permitió saber qué cosas fueron buenas de su maqueta y exposición y que otras debían mejorar, para la hora de hacer futuros trabajos tomar las sugerencias y favorecer sus trabajos de una mejor manera que lo que en esta ocasión hicieron, además también les permitió valorar el trabajo que realizó el otro equipo.

Les gustó la actividad ya que no solo recibieron una sugerencia por parte mía (maestra) si no que en esta ocasión su trabajo fue valorado por sus compañeros quienes hicieron juicios positivos y oportunos para favorecer sus aprendizajes.





Proyecto: una bomba en mi cuerpo

Equipo 1. Ángel Francisco Gamino García
José Iván Hernández Sánchez
Marcos Larry Sandoval Ramírez

Su maqueta está muy creativa y bonita. En la exposición de su maqueta explicaron muy bien las partes del Sistema respiratorio. Usaron mucho cartón, globos, popotes y también silicona. Además pusieron todos los nombres donde deben de ir. Les recomendamos hablar más fuerte durante la exposición.

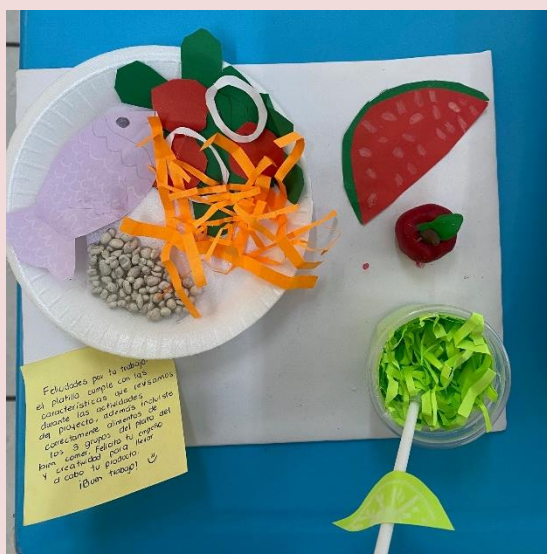
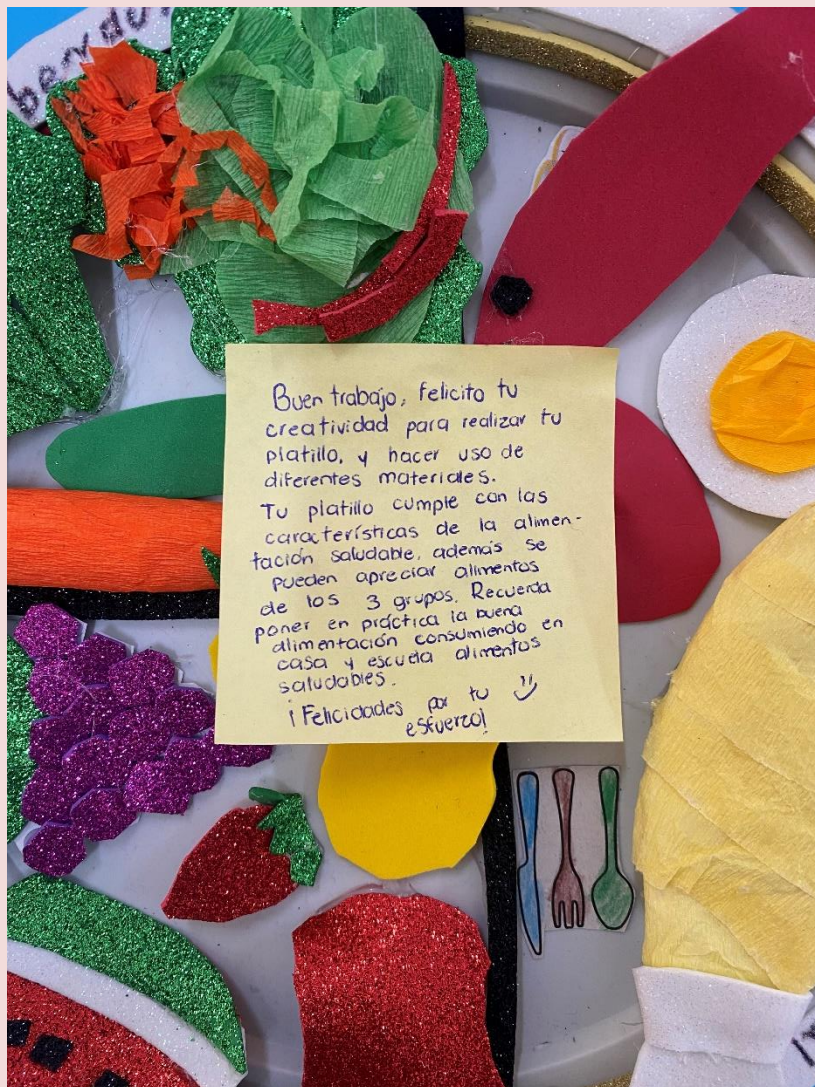
Su maqueta está muy creativa y bonita en la exposición.

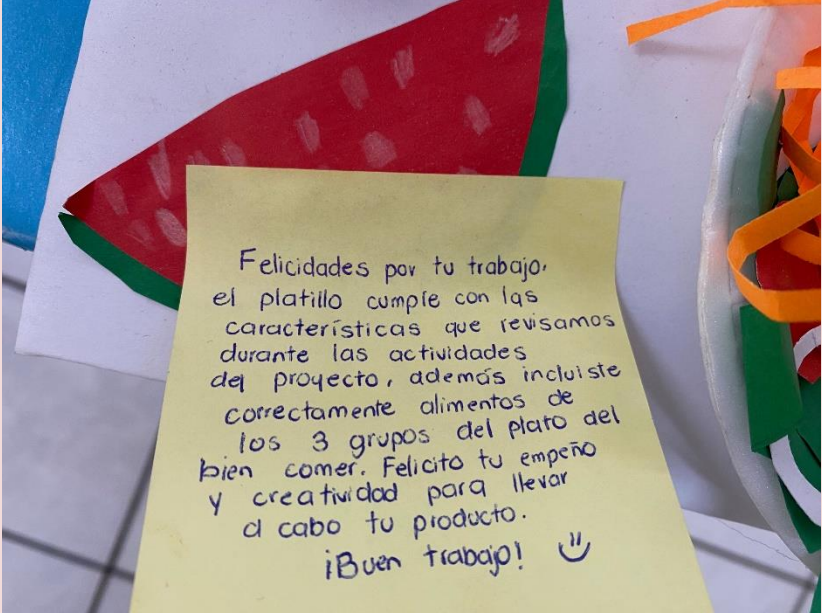
Felicidades por su esfuerzo

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Al hacer la realimentación mis alumnos tendrán la oportunidad de reflexionar de sus errores con información relevante, permitiéndoles aprender en estas instancias, y no solo recibir la calificación como fin en sí mismo.







Felicidades por tu trabajo.
el platillo cumple con las
características que revisamos
durante las actividades
del proyecto, además incluiste
correctamente alimentos de
los 3 grupos del plato del
bien comer. Felicito tu empeño
y creatividad para llevar
a cabo tu producto.
¡Buen trabajo! 😊

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los aciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

