

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Con base a mi experiencia, describiré de qué manera estoy llevando a cabo los procesos evaluativos con mis estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

En relación con la primera dimensión: referida a los alumnos, en primer momento siempre procuro generar y mantener un clima de empatía y confianza en el salón de clase, esto para que mis alumnos se sientan confiados y no temerosos, ante cualquier situación.

Otra forma de llevarlo a cabo es mediante los proyectos de la NEM, ya que me han permitido que los alumnos sean los protagonistas de su aprendizaje, ya que llevan en práctica la investigación, crean, aprenden y aplican lo aprendido a una situación de la vida real, además que los proyectos se prestan para trabajarlos no solo de manera individual si no que también en colaboración con sus compañeros.

Y a partir de ahí se pone en práctica la autoevaluación y la coevaluación, que son dos maneras de evaluar que me permiten reconocer los avances y dificultades de mis alumnos, la autoevaluación la realizo al término del proyecto, ya que esto les permite a los alumnos auto evaluar su desempeño a lo largo de

las actividades propuestas, de esta manera procuro que el alumno haga un análisis de su trayecto y la coevaluación la llevamos a cabo a la hora de exponer o realizar los borradores de sus proyectos, en este momento los alumnos elaboran sus borradores para luego compartirlos con otros equipos o compañeros y ellos les hacen observaciones de lo realizado, posteriormente cada quien realiza las correcciones de acuerdo a las observaciones de sus compañeros.

Los alumnos construyen los aprendizajes durante este proceso. Con los proyectos de la NEM se trata de trabajar con metodologías centradas en el alumno como sujetos que aprenden y no tanto en el docente como transmisor de conocimientos. Sin embargo, este nuevo papel no es sencillo, ya que es muy importante motivar y orientar a nuestros alumnos para que asuman e interioricen su nuevo rol como algo que les enriquece.

En relación con la segunda dimensión: centrada en el docente es realizar mi planeación acorde a la metodología propuesta por la NEM, además de realizar las adecuaciones correspondientes en ella para que se cumpla con el objetivo propuesto. En este caso siempre procuro ser una guía, un mediador, una persona que va acompañando a mis alumnos para la construcción de sus conocimientos tanto de manera individual, como de forma colaborativa.

Mientras mis alumnos realizan sus actividades, camino entre los lugares para observar si los alumnos están trabajando al igual que les cuestiono sobre la actividad y de esta manera me doy cuenta si el alumno entendió o presenta dificultades en la actividad y apoyarlo para que lleve a cabo su actividad.

La evaluación formativa requiere articularse estrechamente con los saberes didácticos que los docentes poseemos, pues es desde las situaciones didácticas donde se pueden concebir algunas estrategias para realizarla. Las dos dimensiones son relevantes, ya que en la primera se busca que sea la o el

alumnos quien asuma la tarea de analizar lo que quiere aprender y lo que está haciendo para avanzar en su aprendizaje, mientras que en la segunda se busca que las y los docentes adquiramos elementos que nos ayuden a modificar nuestra planeación didáctica.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					