

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Mantener un contacto fluido con el alumno. 2. Conseguir que crea que puede hacer o realizar cualquier actividad. 3. Adaptar los objetivos y la dificultad de las tareas a sus posibilidades. 4. Hacer ver al alumno que el error es una forma más de aprendizaje. 5. Potenciar positivamente la participación y las intervenciones en clase. 6. Trabajar el lenguaje positivo a través de lo que se denominan las autoafirmaciones positivas.	1. Conversar periódicamente con él, averiguar que es capaz de hacer y que está dispuesto a hacer, siempre evitando el enfoque competitivo. 2. Incidir en lo que se entiende por capacidad creída más que la capacidad real. 3. Plantear actividades acordes a su grado, pero también centradas en las capacidades y habilidades que tienen los alumnos. 4. Concientizar al alumno que con el error nunca se retrocede, sino que se avanza y se aprende algo de él. 5. Motivar a los alumnos a participar en clase, sin temor a equivocarse. 6. En cada participación o actividad motivar a los alumnos siempre con un lenguaje positivo y respetuoso.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

Una de las estrategias que he estado implementando en el salón de clase es: ***Hacer ver al alumno que el error es una forma más de aprendizaje.***

Después de la semana diagnóstica con mis alumnos, me pude percatar que les es muy difícil pasar al pizarrón y realizar algún ejercicio, por temor a equivocarse o simplemente por no querer participar.

Por lo anterior trabajé con ellos mucho la parte de la participación y el pasar al pizarrón sin importar si estaban bien o mal, simplemente la idea era perder el miedo y empezar por tener la iniciativa de pasar a resolver equis actividad.

Un área de oportunidad que detecté durante los primeros días de clase, fue la resolución de operaciones básicas y problemas matemáticos, así que empecé por diariamente trabajar con 4 operaciones y además un problema (esta actividad los alumnos la realizaban de tarea)

Al día siguiente algunos alumnos pasaban al pizarrón para resolver la actividad y luego cada uno se evaluaba o modificaba según fuera el caso. En un principio los alumnos le daban pena decir en qué se habían equivocado, pero con el paso de los días cada uno comentaba cuál había sido su error y reflexionaba sobre él.

De esta manera se generó más seguridad en la participación de los alumnos y la reflexión de sus errores.

Ha sido una buena experiencia por que se ha avanzado de manera satisfactoria en estas áreas de oportunidad que se observaron en un principio en los alumnos y me es satisfactorio ver como ellos sin que yo los elija toman la iniciativa para participar y para entre ellos revisar y corregir sus errores haciendo reflexión de ellos.

Las emociones influyen en la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la actitud para aprender.

Cuando un alumno se siente emocionalmente seguro, valorado y comprendido, su capacidad de atención se expande y se despierta una curiosidad innata por descubrir y aprender más.

Por otro lado, cuando un alumno experimenta emociones más desagradables o vive situaciones de estrés, su atención se ve afectada, dificultando su capacidad para concentrarse y procesar la información de manera efectiva.

Es por eso que es fundamental nutrir esta unión entre la emoción y la atención en el entorno educativo.

Al crear un ambiente emocionalmente seguro, estamos brindando a nuestros alumnos el espacio necesario para explorar, descubrir y aprender con plenitud.

Conectando con sus emociones, comprendiendo sus necesidades y ofreciendo apoyo emocional, estamos allanando el camino hacia una atención plena y receptiva.

La motivación desempeña un papel crucial en el aprendizaje, ya que impulsa a los alumnos a comprometerse y perseverar en sus tareas académicas.

Cuando los alumnos están motivados, se sienten energizados y comprometidos con el proceso de aprendizaje, lo que les permite enfrentar desafíos con una actitud positiva y buscar soluciones creativas.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	