

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

N	Nombre	Proyecto 1			Proyecto 2			Proyecto 3		
		bien	satis	pobre	bien	satis	pobre	bien	satis	pobre
19	LOPEZ LEDEZVA JUAN GUADALUPE									
20	MEDINA MENDOZA HENRY JOEL									
21	MENDOZA CHACON LUIS MARIA									
22	MORALES ZARAGOZA ANGEL RAFAEL									
23	MORQUEZA NIETO RODRIGUEZ									
24	MORALES ACOSTA NATALI GUADALUPE									
25	MORAN GARRIDO ALEXANDER ADAN									
26	NANARRO DELGADO ALONDRA LORETH									
27	NEGRATE CASTRO OSCAR ANTONIO									

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta:

ESCUELA PRIMARIA "MODELO HIDALGO"
C.C.7. HOPWIMBIZ ZONA ESCOLAR DE EDUCACIÓN

COLORAMA

N	Nombre	Proyecto 1			Proyecto 2			Proyecto 3		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
10	FLORES FUERTE									
11	ARIANA GPE									
12	FUERTE CASTILLO									
13	JOSE SEBASTIAN									
14	FUERTE ZAMARRIPA									
15	JUAN LUIS									
16	GABRIEL CAMACHO									
17	MARIA ESTHER									
18	GABRIEL RIZO									
19	MARIA JOSE									
20	GABRIEL RUIZ									
21	FABIO									
22	MEZ ZARAGOZA									
23	MARIA TERESA									
24	JUAN PABLO									
25	JUAN PABLO									
26	JUAN PABLO									
27	JUAN PABLO									
28	JUAN PABLO									
29	JUAN PABLO									
30	JUAN PABLO									

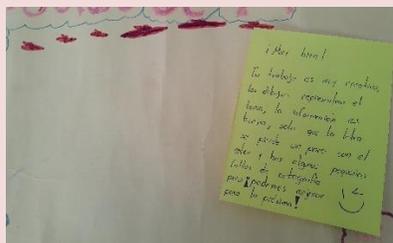
COLORES
 NECESITO MEJORAR (rojo) BIEN (adelante!) (amarillo) EXLENTE (verde)

Con la implementación del Colorama, un instrumento de coevaluación donde los alumnos se evalúan entre sí utilizando los colores del semáforo, se obtienen diversas experiencias y aprendizajes significativos. Los alumnos reconocen criterios de evaluación, identifican fortalezas y debilidades, desarrollan autoevaluación y habilidades sociales, y aprenden a comunicar retroalimentación constructiva. También analizan patrones, evalúan críticamente el proceso y crean estrategias de mejora, fomentando pensamiento crítico, responsabilidad y aprendizaje autodirigido. Esto se refleja en los niveles de la escalera de la metacognición, desde el conocimiento hasta la creación, promoviendo un enfoque integral y reflexivo hacia el aprendizaje.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:



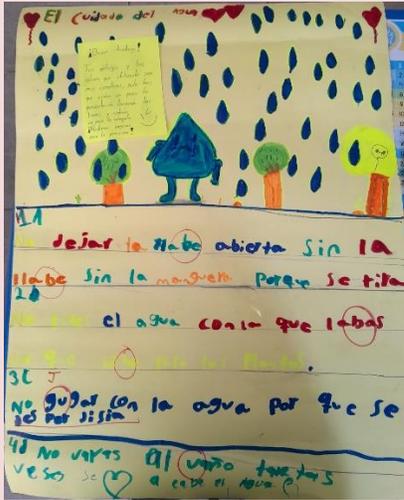
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Al desarrollar la realimentación formativa con mis alumnos a través de notas personalizadas en sus carteles sobre el cuidado del agua, obtuve valiosas



experiencias y aprendizajes como docente. Esto me permitió conocer las necesidades individuales de mis alumnos, identificar patrones comunes en áreas de mejora y evidenciar el impacto positivo de la retroalimentación constructiva en su motivación y autoconfianza. Las evidencias de aprendizaje revelaron información significativa sobre su desempeño, destacando la necesidad de mayor precisión y claridad en la presentación de ideas. Además, la constancia en algunas áreas de mejora me permitió ajustar mi enseñanza y planificar estrategias para abordar esas necesidades específicas, fomentando un enfoque reflexivo y orientado al crecimiento en el aula.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

