

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Como docente de educación primaria, siempre busco mejorar mi práctica para beneficio de mis estudiantes. En este curso he sido consciente sobre la importancia de la evaluación formativa para fomentar el aprendizaje y el crecimiento de mis alumnos.

He comprendido que la evaluación formativa se centra en proporcionar retroalimentación continua y constructiva a los estudiantes. Esto les permite reflexionar sobre su propio aprendizaje y ajustar su enfoque según sea necesario.

En mi aula, he implementado varias estrategias para evaluar el progreso de mis estudiantes.

- Rúbricas y escalas de evaluación para proyectos y presentaciones.
- Coloramas para evaluar la comprensión de conceptos matemáticos.
- Proyectos integrados que combinaran varias asignaturas.

Estas estrategias me han ayudado para identificar áreas de fortaleza y debilidad en mis estudiantes y ajustar mi enseñanza en consecuencia, también busco fomentar la autonomía y la autorregulación en mis estudiantes.

- Diarios de aprendizaje para reflexionar sobre su propio progreso.
- Listas de cotejo para evaluar habilidades específicas.

- Oportunidades para establecer metas y objetivos personales.

Al fomentar la reflexión y la autoevaluación, mis estudiantes desarrollan habilidades esenciales para su éxito en la vida.

He tenido que tomar decisiones informadas sobre la evaluación y la instrucción, adaptar mis estrategias a las necesidades de mis alumnos. He observado que mis alumnos están más motivados y comprometidos con su aprendizaje, y yo estoy más confiado en mi capacidad para apoyar su crecimiento.

En conclusión, puedo decir que la evaluación formativa ha transformado mi práctica docente y ha mejorado significativamente la calidad de mi enseñanza. Al utilizar estrategias efectivas y fomentar la autonomía y la autorregulación, puedo proporcionar a mis estudiantes la educación que merecen.

En el futuro, planeo continuar explorando nuevas formas de implementar la evaluación formativa en mi aula y compartir mis experiencias con otros docentes.

La evaluación formativa no es solo una herramienta, es una filosofía de enseñanza que pone al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. Y eso es algo que estoy emocionado de seguir explorando.

Pues como dijo el Dr. Díaz Barriga "Un docente nunca termina de aplicar su última estrategia" y para mi esta frase resume el compromiso con la innovación y la mejora continua en el aula.

Como maestro entiendo que la enseñanza es un proceso dinámico que requiere adaptación, y que la innovación fomenta la motivación y el crecimiento. La reflexión y evaluación constante son clave para el éxito de nuestros niños.

Por lo tanto, me comprometo a actualizarme continuamente, experimentar con nuevas técnicas.

La enseñanza es un viaje, no un destino. Estoy listo para seguir aprendiendo y mejorando para ofrecer lo mejor a mis estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					