

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se trabaja todos los días al inicio de clases con una frase motivacional 2. Trabajar el muro de las emociones en la cual plasmen como se sienten 3. Valorar siempre los aprendizajes adquiridos y que ellos reconozcan su esfuerzo 4. Cada día se colocarán una meta a lograr en la jornada y la valorarán al final 5. Nunca enfocarse en lo negativo en una evaluación sino en lo positivo y explicar que los errores son áreas de oportunidad 6. Fortalecer los valores de manera grupal en la cual se trabaje en un ambiente de colaboración y respeto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al inicio de la jornada diariamente se leerá una frase motivacional 2. Al inicio de la semana en un muro que esta adecuado para eso, los alumnos plasmaran como se sienten y al finalizar la semana como la terminaron 3. Como docente siempre realizar criticas constructivas respecto a sus proyectos 4. En su cuaderno de lo humano a lo comunitario escribirán su meta del día y al final de la jornada valorarán sus logros. 5. Las evaluaciones se les mencionan como retos y pruebas para que no pierdan la confianza en lo que saben 6. Respetando el reglamento del aula y aplicando correctivos positivos para mejorar de manera grupal.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Con la implementación de la lectura de la frase motivacional los alumnos se sienten 	<ul style="list-style-type: none"> • Es un factor muy importante el considerar las emociones de los estudiantes en cada

mejor consigo mismos y logran identificar sus emociones

- Expresar sus sentimientos y emociones algunas ocasiones es complicado para ellos plasmarlos sin embargo al finalizar la semana y valorar los cambios que existieron mejoró su forma de ser y poco a poco avanzan en su autorregulación
- Me he percatado que al siempre decirles que somos seres humanos y es de humanos equivocarnos, pero de sabios corregirlo se sienten con la confianza de realizar sus trabajos y han dejado de decir la frase “no se”
- Trabajar en conjunto las emociones con los valores me ayudó a sensibilizarlos y que sus evaluaciones no sean tediosas ni se estresen por realizarlas

una de los valores, ya sea a manera de observación, evaluación oral o evaluación escrita les genera cierto estrés por lo que al cambiar las palabras y como prueba o reto incluso actividad les brinda una confianza para contestar mejor en sus productos por lo que realizan sus evaluaciones de manera tranquila y los resultados son con mayor puntaje.

- Al generar emociones positivas a los alumnos el ambiente en el aula se percibe de manera armoniosa y eso a la vez genera mejores aprendizajes significativos en los alumnos

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	