

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Alumna: Nohemi Castro Díaz

NARRATIVA

La evaluación es uno de los procesos más importantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que, a partir de ella al inicio de cada ciclo escolar, a través del diagnóstico socio educativo que se lleva a cabo puedo conocer características, necesidades, problemáticas e interés de los alumnos, de la escuela y de la comunidad para posteriormente atender cada aspecto.

Cabe mencionar que dentro de la evaluación formativa los principales actores involucrados son los alumnos y nosotros los docentes, siempre ha sido así desde Planes y Programas Educativos de hace muchos años, sin embargo con la Nueva Escuela Mexicana, esta viene a reorientarme y a educarme como debo implementar este proceso tan importante en la práctica educativa, ha sido muy enriquecida toda la información brindada durante este módulo ya que me ha ayudado a realizar un análisis de cómo he implementado la evaluación y de esta manera conocer mis fortalezas y mi áreas de oportunidad.

A continuación, daré a conocer cómo he llevado lo que es la evaluación formativa centrada tanto en mí como docente y en los alumnos. Al inicio de este ciclo escolar, me tomé a la tarea de leer las fichas descriptivas de cada alumno y alumna, así como la ficha grupal con el objetivo de conocer cómo serían cada uno de los educandos y sus características, posteriormente a la información que conocí, diseñé y ejecuté un diagnóstico socio educativo tomando en cuenta el proceso del desarrollo de los alumnos de acuerdo a su edad y tomando en cuenta los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que marca cada campo formativo dentro del Programa Analítico, ya en la aplicación de las actividades el principal factor que promoví con los alumnos fue el vínculo de la motivación-confianza-empatía a través del acompañamiento a quien requería apoyo, palabras de motivación y entender su proceso en las actividades, por ejemplo: a quien tenía duda de cómo realizar la

actividad me acercaba con él o ella para explicarle, los felicitaba por su esfuerzo, les comentaba que era necesario intentarlo para poder aprender, si se equivocaban les decía que estaba bien equivocarse y les preguntaba cómo lo podíamos solucionar, este vínculo es algo que continuo haciendo: sin embargo aún me hace falta implementar ciertos criterios de evaluación como lo es la realimentación, la autoevaluación, coevaluación, y que los alumnos generen procesos de la reflexión de sus aprendizajes así como también que desarrollen un pensamiento critico ante su contexto y el ser cada vez más autónomos de sus aprendizajes.

Cabe recalcar que la evaluación formativa no solamente se da cada periodo de evaluación, sino que es constante, por lo que me llevo de tarea implementar estrategias que me permita ir conociendo el avance de los alumnos de manera frecuente y realizar una evaluación cualitativa más completa.