

### Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?  
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).  
Argumenta tu respuesta.

**Escala estimativa**

Escuela: *Primo Pedro Martínez* Campo formativo: *Lenguajes* Grado: *5to*

Propósito: *desarrollar el desarrollo del proyecto "Basada de un libro de su interés por equipo"*

Nombre del alumno: *Jessica Citali Gómez*

Instrucciones: *Lee cada enunciado y marca con una palomita la opción con la cual lo identificas.*

Indicadores:	Niveles de logro			
	DEBO MEJORAR	REGULAR	BIEN	EXCELENTE
1.- Analicé detenidamente la lectura.			✓	
2.- Compartí con mi equipo, puntos de vista diferente.			✓	
3.- Apoyé algún compañero que tenía dudas de como elaborar su trabajo.		✓		
4.- Analicé lo escrito y corregí.			✓	
5.- Inicie con mayúscula al inicio de mi escritura.		✓	✓	
6.- Termine con punto final mi escrito.			✓	
7.- Utilice acentos en mi texto cuando fue necesario.	✓			
8.- Soy tolerante a la hora de leer y escuchar a los compañeros.			**	✓

Compromiso ¿En qué puedo mejorar? *utilizar acentos para leer mas fluido*

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Ha sido un proceso fundamental, cómo influye en el desarrollo de su aprendizaje ya que los alumnos descubren y analiza la importancia de reconocer sus aciertos como lo que requiere mejorar.

Es importante recalcar que los alumnos han sido más analíticos e interesados en realizar con mejor desempeño trabajos, tareas o lo que se pida. Les da la oportunidad de reflexionar y ser analíticos, tanto individual como el trabajo en equipo. Esto a su vez los hace más empático y tolerante en el trabajo. Analizar el trabajo de ellos y los demás permite su crecimiento tanto en el aprendizaje como moralmente, ya que pone en practica sus valores al ser empático, esto es necesario ya que resalta su desempeño y el esfuerzo de los demás.

Además, me doy cuenta de mis logros y lo que requiero mejorar para mi práctica docente.

**Escala estimativa**

Escuela: *Primo Pedro Martínez* Campo formativo: *Lenguajes* Grado: *5to*

Propósito: *desarrollar el desarrollo del proyecto "Basada de un libro de su interés por equipo"*

Nombre del alumno: *Jessica Citali Gómez*

Instrucciones: *Lee cada enunciado y marca con una palomita la opción con la cual lo identificas.*

Indicadores:	Niveles de logro			
	DEBO MEJORAR	REGULAR	BIEN	EXCELENTE
1.- Analicé detenidamente la lectura.			✓	
2.- Compartí con mi equipo, puntos de vista diferente.			✓	
3.- Apoyé algún compañero que tenía dudas de como elaborar su trabajo.		✓		
4.- Analicé lo escrito y corregí.			✓	
5.- Inicie con mayúscula al inicio de mi escritura.		✓	✓	
6.- Termine con punto final mi escrito.			✓	
7.- Utilice acentos en mi texto cuando fue necesario.	✓			
8.- Soy tolerante a la hora de leer y escuchar a los compañeros.			**	✓

Compromiso ¿En qué puedo mejorar? *utilizar acentos para leer mas fluido*

## EVALÚA A TU PROFESOR/A

¿Las explicaciones del profesor son claras?

¿Puedo seguir con facilidad el ritmo de la clase?

¿El profesor hace la clase entretenida?

¿El profesor muestra interés por el progreso de cada alumno?

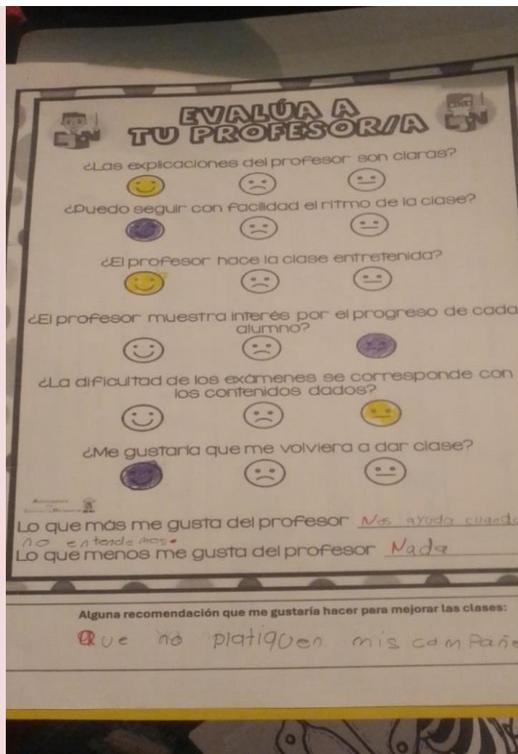
¿La dificultad de los exámenes se corresponde con los contenidos dados?

¿Me gustaría que me volviera a dar clase?

Lo que más me gusta del profesor amable

Lo que menos me gusta del profesor que no nos dejó jugar con un balón

Alguna recomendación que me gustaría hacer para mejorar las clases:



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

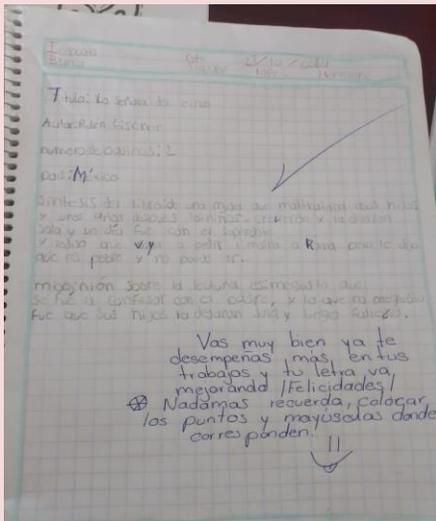
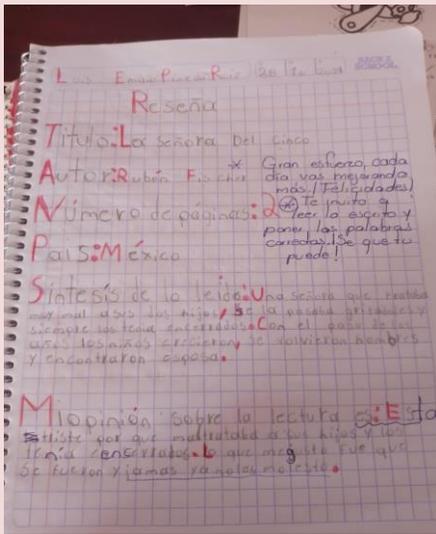
Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Como experiencia estoy aprendiendo a analizar, sistematizar y comunicar los resultados de una manera positiva y motivadora que ayude a mejorar su desempeño, para que los alumnos, padres de familia, cuenten con la información necesaria que les permita saber si se han logrado las metas de aprendizaje. Y en que podemos mejorar como colectivo.



(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Si, siempre dan una información que tiene un gran valor y significado, para ver su desempeño, y lo que requiere mejora. Y lo que me falto para que tenga un mejor resultado. ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). Si Argumenta tu respuesta.

Observo y analizo que me falto recalcar el uso de acentos, comas, puntos, análisis de su ortografía, para mejora los aprendizajes, no solo se evaluar el desempeño del alumno, sino que también son pautas importantes que me permiten analizar lo que puedo integrar para mejorar mi practica educativa.

Realización de realimentaciones	Frecuencia	Con puntaje	Con fecha	Con firma
Considero a la realimentación como parte esencial de mi planeación.	✓			
A menudo realizo realimentaciones a mis estudiantes.		✓		
En las realimentaciones fomento la motivación y la mentalidad de crecimiento para fortalecer el autoconcepto de mis estudiantes.	✓			
Practico la realimentación durante cualquier momento del proceso y no sólo al final.		✓		
Utilizo la realimentación para hacer ajustes a mi planeación en función de las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes.	✓			
He mejorado mi práctica docente a partir de los resultados de las realimentaciones que realizo.		✓		
Mis estudiantes han mejorado sus desempeños considerando las realimentaciones que les hago.		✓		
Comunico a los padres de familia o tutores, no sólo las calificaciones sino también la realimentación que hago a cabo con los estudiantes.		✓		

No me queda mas que comentar, que debo ser constante en llevar a cabo la retroalimentación constante tanto docente como en mis alumnos para tener un mayor resultado en mi practica educativa.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

