

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

Como llevo a cabo los procesos evaluativos con mis estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

La evaluación formativa se centra en dos dimensiones principales: la retroalimentación y la autoevaluación, tanto para el estudiante como para el docente.

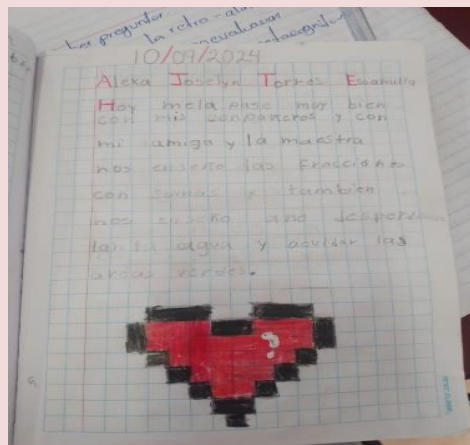
Parte de mi trabajo en el aula dentro de estas dimensiones es: una observación continua durante las clases. Se observa el progreso de los estudiantes y tomo notas sobre sus fortalezas y áreas de mejora, tanto para él, como para mí, esto lo registro en mi bitácora. De igual forma trato de proporcionar comentarios específicos y constructivos sobre sus trabajos y actividades. Me gusta trabajar la motivación y dar merito al esfuerzo de su desempeño de acuerdo con sus capacidades, en lugar de solo señalar sus errores, doy sugerencias para mejorar. Me gusta alentarlos a participar, además utilizo rúbricas claras que describan los criterios de evaluación. Esto ayudado a los estudiantes a entender qué se espera de ellos y cómo pueden mejorar. Tanto ellos como yo, ya que me da la oportunidad de analizar mi desempeño docente.

De acuerdo con la planeación, la realizo en base a su contexto, hago adecuaciones que me ayuden a tener un mejor desempeño en la práctica educativa. Y a modificar actividades si se requiere. Llevamos un diario grupal donde se reflexiona sobre lo que han aprendido, sus dificultades, logros, que les gusto, que no les gusto.

Estas estrategias no solo ayudan a los estudiantes a mejorar continuamente, sino que también a reflexionar y fomentan una mayor autonomía y responsabilidad en su propio aprendizaje.

Trato de manejar mucho el trabajo en equipo, ya que se analiza y se reflexionan mas sobre dudas y saberes, es importante señalar, que a la hora de evaluar se toma en cuenta, desempeño en clase, participación, esfuerzo, iniciativa, respeto, empatía y trabajo en equipo y su autoevaluación. Muchas de las veces los alumnos llegan con cargas emocionales que no les competen, por eso realizamos ejercicios de respiración y palabras motivacionales como; “soy grande, soy fuerte soy muy inteligente, yo puedo, yo quiero y yo me lo merezco.”

Cabe decir que aún me falta mucho por aprender y mejorar mi practica docente, me gusta estar en constante cambio, ya que creo fielmente que la base de la educación es la preparación constante, la motivación y la empatía, sobre todo la buena comunicación con la comunidad escolar.





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					